



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

210 C Ed. 2 del 11/09/2017	ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "LUIGI CASTIGLIONI" DI LIMBIATE	pagina 1 di 11
<b>PIANO DI PROGETTO</b>		

Anno scolastico	2018/19	Destinatari (Classe/Gruppo)	Studenti delle classi 1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> del Tecnico e Professionale
Responsabile progetto	Referente: Prof. Claudia Capone		da Settembre 2018 a Giugno 2019
Insegnanti	Commissione: Prof. Claudia Capone Prof.ssa Emanuela Giatti Prof. di Diritto Docenti di Storia ed Italiano delle classi 1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> del Tecnico e Professionale; Docenti di VAP e GAT delle classi 5 <sup>^</sup>	Ore settimanali	2 ore settimanali Prof. Claudia Capone 2 ore settimanali Prof. ssa Emanuela Giatti 2 ore settimanali Prof./Prof.ssa di Diritto

DENOMINAZIONE PROGETTO
<i>(Indicare Codice progetto, se attribuito)</i>
<b>EDUCARE ALLA LEGALITA'</b>

DATI DI INPUT
<i>(Indicare Codice progetto, se attribuito)</i>
<p>La condizione giovanile appare, alcune volte, confusa e disorientata perché oscilla tra l'accettazione delle proprie tradizioni e regole familiari e, contestualmente, il rifiuto delle medesime, con il conseguente generarsi di una sistema di conflittualità e di ambivalenza; questo stato spesso è determinato da condizioni economico-sociali che rendono incerta la propria visione del futuro e la constatazione di incoerenza, a volte, tra giudizi e comportamenti; nella maggior parte dei casi i nostri giovani tendono a ritenere i valori fondamentali della convivenza civile quali, ad esempio, la libertà, la democrazia, la giustizia e le norme, in genere, più una garanzia personale che un bene che va condiviso con la propria collettività.</p> <p>Il tema della legalità va affrontato con i nostri studenti non solo come comunicazione di contenuti annessi ai concetti e ai temi presentati ed illustrati ma anche in un processo di interazione con gli stessi dove possa emergere il loro personale apporto di rielaborazione, accettazione o rifiuto e di commento critico; occorre operare sui loro interrogativi, sulle loro, a volte, distorsioni percettive ed incoerenze; quando parliamo di percezione dei nostri adolescenti, in merito al tema della legalità, ci riferiamo al loro modo di comprendere, capire e cogliere non solo le norme della vita sociale ma i valori morali che sottendono ad essa, stimolando in essi la fiducia nei sistemi di controllo e nelle fonti di autorità presenti nel proprio territorio.</p>

COMPETENZE
<i>(Indicare le competenze, descrivere le competenze che si intendono perseguire)</i>
<p>Il <b>Progetto di Educazione alla Legalità</b> nasce come premessa socio-culturale indispensabile per sviluppare ed avviare negli studenti la conoscenza e la funzione delle regole nella vita sociale; a far comprendere loro come l'organizzazione della vita personale e sociale si fonda su un sistema di relazioni giuridiche nella consapevolezza che valori, quali ad esempio, la dignità, la libertà, la</p>



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

solidarietà, la sicurezza vanno perseguiti e protetti ponendosi in contrasto contro ogni forma e fenomeno di illegalità.

**Educare alla legalità**, nella scuola, significa promuovere in ogni alunno la consapevolezza di essere in prima persona responsabile del proprio futuro e di quello degli altri, sviluppando la capacità di sentirsi cittadini attivi chiamati sia ad esercitare i propri diritti ma anche a rispettare i doveri della società a cui appartengono.

**Educare alla legalità** vuol dire anche aiutare i nostri studenti a saper scegliere, con cognizione di causa, ciò che è giusto e corretto e a saper prendere le distanze da ciò che, invece, si ritiene ingiusto e scorretto senza il timore del giudizio altrui.

**Educare alla legalità** intende promuovere lo sviluppo armonico della personalità degli studenti affinché diventino persone autonome, responsabili capaci di difendere i propri diritti e quelli altrui;

**Educare alla legalità** si pone, tra i vari obiettivi, quello di far acquisire agli alunni atteggiamenti sociali positivi, comportamenti legali e funzionali ad una società civile e democratica fornendo loro gli strumenti per poter discernere e discriminare, in modo critico, varie forme di comportamento arginandone quelle negative e lesive.

**Educare alla legalità** si configura in un'ottica formativa in modo che i nostri studenti diventino dei "cittadini globali" ovvero capaci conoscere, cogliere i vari fattori sociali, culturali e storici del contesto di appartenenza condividendo i propri saperi con culture diverse e rispettandone le radici di provenienza in uno scambio continuo di diversi saperi che li accomunano e li arricchiscono in quanto "cittadini del mondo".

**Educare alla legalità** intende far maturare nei ragazzi il senso di rispetto e di solidarietà verso chi è in particolare situazione di disagio e difficoltà.

#### FINALITA' E OBIETTIVI

*(Indicare le finalità, descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire)*

- Creare cittadini responsabili e consapevoli del fatto che ogni loro azione potrebbe avere delle ripercussioni sulla vita di soggetti altrui;
- Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri;
- Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza;
- Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione;
- Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità;
- Far acquisire la consapevolezza che il termine legalità non significa solo stretta osservanza e rispetto delle norme giuridiche ma anche di quelle comportamentali, che pur non scritte, contribuiscono a renderci cittadini corretti e rispettosi verso la propria comunità:
- Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri;
- Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme;
- Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio;
- Accrescere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica;
- Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza per tutelare se stessi e la collettività;
- Illustrare i rischi e i pericoli riguardanti la rete informatica, favorendone un uso corretto ed adeguato;
- Saper interpretare situazioni di disagio che potrebbero attivare ed innescare atteggiamenti di bullismo e di prevaricazione;



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon  
2014-2020**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- Far conoscere agli studenti i diversi compiti istituzionali delle Forze dell'Ordine, presenti sul territorio, rappresentativi di un significativo supporto per i cittadini, in genere per la collettività, per garantirne il senso di sicurezza e di difesa personale;

#### ELENCO FASI

*(Riportare l'elenco delle fasi come da dettagliato nel 210/B. Individuare le attività da svolgere in un anno finanziario da quelle da svolgere in un altro)*

Fasi del progetto:

1. Progettazione del docente e Approvazione.
2. Progettazione degli interventi nell'Istituto scolastico.
3. Attuazione degli interventi da parte del docente Referente e dei docenti di diritto componenti della commissione del progetto; eventuale attuazione da parte di referenti delle Forze dell'Ordine e di esperti esterni,
4. Feedback e Questionario.

#### RISORSE UMANE

*(Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)*

Il docente Referente: Prof. Claudia Capone 2 ore settimanali (progetto, organizzazione e pianificazione degli interventi);

I docenti di Diritto: Prof. Claudia Capone, Prof.ssa Emanuela Giatti Prof. di Diritto (2 ore settimanali pianificazione e interventi nelle classi prime, seconde, terze e quinte dell'indirizzo tecnico e professionale);

I docenti della commissione: i docenti di storia ed italiano delle classi 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> del Tecnico e Professionale, i docenti di VAP e GAT delle 5<sup>^</sup> (collaborazione nelle riunioni della commissione);

I Referenti delle Forze dell'Ordine e gli esperti esterni coinvolti (eventuali interventi nelle classi).

#### BENI E SERVIZI

*(Indicare le risorse logistiche e organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)*

Utilizzo delle aule delle classi

Utilizzo dell'aula multifunzionale

Utilizzo di Dropbox

Utilizzo della Lim

Fotocopie delle sentenze e della giurisprudenza

Libro di testo

Codice civile e codice penale



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

<b>210 C</b>	<b>ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "LUIGI CASTIGLIONI" DI LIMBIATE</b>	Data 23/09/2017	Revisione n° .....	
--------------	--	--------------------	-----------------------	--

## PIANO DI PROGETTO

PROGETTO		<b>EDUCARE ALLA LEGALITA'</b>			
ATTIVITÀ/ARGOMENTI	OBIETTIVI SPECIFICI DELLE ATTIVITÀ	CONTENUTI SPECIFICI DELLE ATTIVITÀ	TIPO VERIFICA	MATERIALI PRODOTTI	TOT. ORE PREVISTE E DURATA (inizio e fine dell'attività)
<b>FASE 1. : Progettazione/Introduzione</b>					<b>SETTEMBRE/OTTOBRE/ NOVEMBRE</b>
1.1 Stesura di Ipotesi di Progetto	Presentazione Progetto a DS	Ipotesi di ore (costi, tempi)	Interesse per la scuola	Modulo 210 C	SETTEMBRE/OTTOBRE 2 ore settimanali Prof. Claudia Capone
1.2 Attività introduttiva	Creare interesse	Introduzione del Progetto Circolare informativa	Numeri dei classi interessate	Presentazione in collegio docenti	Settembre/Ottobre 2 ore Claudia Capone (con la collaborazione della Commissione)
1.3 Pianificazione del Progetto	Pianificazione degli interventi	Discussione e Confronto sul Piano di Progetto steso dal referente (Claudia Capone)	Livello di interesse studenti	Confronto / Progettazione	SETTEMBRE/OTTOBRE 2 ore Claudia Capone (con la collaborazione della Commissione)
1.4 Approvazione del Progetto	Approvazione del Progetto da parte del DS, del Collegio, dei Consigli di Classe	Presentazione del Progetto	Praticabilità del progetto e approvazione DS	Discussione, verbali di collegio docenti e consigli di classe	OTTOBRE/NOVEMBRE 2 ore Claudia Capone
<b>FASE 2: Pianificazione degli interventi.</b>					<b>OTTOBRE/NOVEMBRE</b>



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

<p>2.1</p>	<p>Pianificazione degli interventi da parte dei Docenti interni nelle classi prime, classi seconde, classi terze e classi quinte dell'Istituto ed eventuali interventi da parte dei referenti delle Forze dell'Ordine e di esperti esterni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interventi sui fenomeni di prevaricazione:</b> il bullismo e il cyberbullismo.</li> <li>• <b>Alcolismo e dipendenze:</b> uso e abuso di alcol e di sostanze stupefacenti; la dipendenza dai videogiochi e dal gioco.</li> <li>• <b>Intercultura:</b> Intervento sullo "Status di Rifugiato" in ambito internazionale ed europeo, nell'ambito del progetto "Una scuola aperta al mondo".</li> <li>• <b>Tutela dell'ambiente:</b> la valutazione ambientale strategica e la valutazione d'impatto ambientale; gestione dei rifiuti, tutela delle acque dall'inquinamento e tutela dell'aria; danni ambientali.</li> <li>• <b>Le mafie</b> Le organizzazioni criminali come problema sociale e culturale; le infiltrazioni mafiose sul territorio locale.</li> </ul>	<p>Attività di brainstorming del Docente con la classe</p>	<p>Presentazione di Schemi e materiale in powerpoint</p>	<p>Prof. Claudia Capone 2 ore settimanali Prof.ssa Emanuela Giatti 2 ore settimanali Prof. Diritto 2 ore settimanali</p>
------------	---	---	--	--	--





Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

<p><b>FASE 3: Attuazione degli interventi da parte dei referenti delle Forze dell'Ordine, di esperti esterni del docente Referente e dei docenti di Diritto componenti della commissione del Progetto.</b></p>	<p>Creare cittadini responsabili e consapevoli del fatto che ogni loro azione potrebbe avere delle ripercussioni sulla vita di soggetti altrui; Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri; Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza; Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione; Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità; Far acquisire la consapevolezza che il termine legalità non significa solo stretta osservanza e rispetto delle norme giuridiche ma anche di quelle comportamentali, che pur non scritte, contribuiscono a renderci cittadini corretti e rispettosi verso la propria comunità; Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri; Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme; Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio; Accrescere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica; Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza per tutelare se stessi e la collettività; Illustrare i rischi e i pericoli riguardanti la rete informatica, favorendone un uso corretto ed adeguato; Saper interpretare situazioni di disagio che potrebbero attivare ed innescare atteggiamenti di bullismo e di prevaricazione; Far conoscere agli studenti i diversi compiti istituzionali delle Forze dell'Ordine, presenti sul territorio, rappresentativi di un significativo supporto per i cittadini, in genere per la collettività, per garantirne il senso di sicurezza e di difesa personale.</p>	<p>Presentazione dell'intervento a cura dei Docenti interni nelle classi prime e seconde dell'Istituto ed eventuale intervento a cura dei referenti delle Forze dell'Ordine; Presentazione dell'intervento a cura dei Docenti interni nelle classi terze e quinte dell'Istituto ed eventuale intervento da parte dei referenti delle Forze dell'Ordine o di esperti esterni.</p>	<p>Attività di brainstorming del Docente con la classe</p>	<p>Presentazione di Schemi Materiale in powerpoint</p>	<p><b>NOVEMBRE/APRILE DICEMBRE/MAGGIO</b> Prof. Claudia Capone 2 ore settimanali Prof.ssa Emanuela Giatti 2 ore settimanali Prof. Diritto 2 ore settimanali</p>
--	---	--	--	--	---



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

<b>FASE 4: Feedback.</b>					<b>GIUGNO/ LUGLIO</b>
4.1 Valutazione	Valutazione progetto	Riflessione sul lavoro svolto con il Dirigente Scolastico	Analisi e Riflessioni	Colloquio con il DS	2 ore Claudia Capone (giugno-luglio)
4.2 Feedback e validazione	Riflessioni e valutazione progetto (feedback)	Analisi dei risultati e discussione	Verifica del raggiungimento degli obiettivi	Confronto/ Validazione della progettazione	2 ore Claudia Capone (settembre)
4.3 Output realizzato dalle classi coinvolte	Obiettivi educativi e finalità del progetto Educare alla Legalità	Espressione del pensiero creativo degli alunni attraverso la libera manifestazione con lo scritto e le parole.			<b>NOVEMBRE/APRILE DICEMBRE/MAGGIO</b>



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

210 C	ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “ LUIGI CASTIGLIONI” DI LIMBIATE	Data 23/09/2017	Revisione n° .....	
<b>PIANO DI PROGETTO</b>				
PROGETTO				
INDICATORI/DESCRIPTORI DI VALIDAZIONE DEL PROGETTO/PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
<p><i>Inserire gli indicatori di validazione del progetto.</i></p> <p><b>VALIDAZIONE</b></p> <p><i>OSSERVAZIONI E GIUDIZIO COMPLESSIVO SUI RISULTATI RAGGIUNTI</i></p>				







Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

210 C	ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " LUIGI CASTIGLIONI" DI LIMBIATE	Data 23/09/2017	Revisione n° .....	
<b>PIANO DI PROGETTO</b>				
PROGETTO	<b>EDUCARE ALLA LEGALITA'</b>			
<b>Risorse umane</b> <i>Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e degli eventuali collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti</i>		<b>Parte riservata all'ufficio di segreteria</b> <i>Indicare le somme necessarie al pagamento delle persone</i>		
Docenti interni CAPONE – GIATTI – DIRITTO	N° ore curriculari N. ORE 2 SETTIMANALI DI POTENZIAMENTO	Euro		
Docenti esterni	N° ore	Euro		
Collaboratori ( esperti) Eventuali Interventi da parte dei referenti delle Forze dell'Ordine e di esperti esterni.	N° ore 5	Euro		
Non docenti (ATA)	N° ore Aggiuntive:  Intensificazione:	Euro		
Altro Commissione: Prof.ssa Claudia Capone Prof.ssa Emanuela Giatti Prof. di Diritto Insegnanti di storia ed italiano delle classi 1^ - 2^ - 3^ e 5^ del tecnico e del professionale Insegnanti di VAP e GAT delle classi 5^	N° ore 2	Euro		



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

210 C	ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " LUIGI CASTIGLIONI" DI LIMBIATE		Data 23/09/2017	Revisione n° .....	
<b>PIANO DI PROGETTO</b>					
PROGETTO					
<b>Beni necessari</b>			<b>Parte riservata all'ufficio di segreteria</b> <i>Indicare le somme necessarie</i>		
Materiali di consumi	Produzione di Schemi o Mappe concettuali da presentare		Euro		
Altre spese da effettuare <i>Indicare le spese generali che si rendono necessarie ( p.e. missioni)</i>			Euro		
Provenienza delle risorse finanziarie <i>Indicare da quali contributi di Enti/ Privati/ Stato/Dotazione autonoma della scuola, provengono le somme da impiegare</i>			Euro		
Allocazione delle risorse finanziarie <i>Indicare su quale indirizzo saranno prioritariamente impiegate le risorse finanziarie</i>					
<b>Firma del Docente responsabile del progetto:</b>	<b>Visto: il Dirigente scolastico</b>		<b>visto: il Direttore amministrativo (solo per i progetti)</b>		
Edizione N° 2	Data edizione 11/09/2017	Redatto Quality Assurance	Controllato Team di Lavoro	Approvato Dirigente Scolastico	