

210 C Ed. 1 del 11/09/2012	ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "LUIGI CASTIGLIONI" DI LIMBIATE	pagina 1 di 7
PIANO DEL PROGETTO "LABORATORIO DI ITALIANO LINGUA 2"		

Anno scolastico 2018/2019	Destinatari: Studenti stranieri neoarrivati in Italia e inseriti presso la nostra scuola e studenti stranieri che necessitano di un ausilio nell'apprendimento della lingua italiana per lo studio.
Referenti del progetto: Irene Cucinotta	Durata: da ottobre a giugno
Irene Cucinotta, Jole Di Natale, Fabio Insolia, Gabriella Cereda, Isabella Toffoli, Giancarla Peduzzi, Paolin	Ore settimanali: Incontri da svolgersi in orario curricolare ed extracurricolare di una o due ore in base alla disponibilità dei docenti coinvolti.

DENOMINAZIONE PROGETTO
<p>L'Europa è una società multiculturale basata su radici dell'unità, della diversità e della conciliazione dialettica; il Decreto Legislativo del 25 luglio 1998, n. 286 "Testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero" invita le istituzioni scolastiche a realizzare progetti interculturali di ampliamento dell'offerta formativa finalizzati alla valorizzazione delle differenze linguistico-culturali e alla promozione di iniziative di accoglienza e di scambio.</p> <p>L'acquisizione della lingua è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione per gli alunni stranieri che si confrontano con una realtà scolastica diversa da quella di origine. L'inserimento di un alunno straniero in classe richiede pertanto un intervento didattico immediato di prima alfabetizzazione in lingua italiana che gli consenta di acquisire le competenze minime per comprendere e farsi capire. In una fase più avanzata all'apprendimento dell'italiano per comunicare si affiancherà quello dell'italiano per studiare, attraverso il quale apprendere le altre discipline e riflettere sulla lingua stessa.</p> <p>Il progetto "LABORATORIO DI ITALIANO LINGUA 2" prevede accanto a un percorso di primo sostegno linguistico, l'organizzazione di laboratori di alfabetizzazione a diversi livelli (prima alfabetizzazione – intermedio 1 – intermedio 2), in base alle competenze specifiche e alle situazioni comunicative reali di ciascun alunno straniero.</p>

DATI DI INPUT
<i>(Indicare Codice progetto, se attribuito)</i>

COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative in lingua seconda; • lo sviluppo di pensiero e abilità cognitive; • lo sviluppo di conoscenze specifiche

FINALITA' E OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> • promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del suo apprendimento;

- facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi;
- favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia;
- permettere, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita.

ELENCO FASI

(Riportare l'elenco delle fasi come da dettagliato nel 210/B. Individuare le attività da svolgere in un anno finanziario da quelle da svolgere in un altro)

- **LIVELLO PRIMA ALFABETIZZAZIONE**
Si tratta di un pronto intervento linguistico per soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni ed insegnanti. Riguarda l'apprendimento dell'italiano orale, della lingua da usare nella vita quotidiana per esprimere bisogni e richieste, per capire ordini e indicazioni.
- **LIVELLO INTERMEDIO 1**
È la fase dell'apprendimento della lingua orale e scritta non più rivolta alla sola dimensione della vita quotidiana e delle interazioni di base, ma della lingua per narrare, esprimere stati d'animo, riferire esperienze personali, raccontare storie, desideri, progetti.
- **LIVELLO INTERMEDIO 2**
Si affronta la lingua dello studio, dell'apprendimento della lingua delle discipline, dell'italiano come lingua dello sviluppo cognitivo e mezzo di costruzione dei saperi. È il percorso per la comprensione dei testi di studio, attraverso le fasi successive della semplificazione / comprensione / appropriazione /decontestualizzazione.

RISORSE UMANE

(Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)

Docenti del progetto

BENI E SERVIZI

(Indicare le risorse logistiche e organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)

Spazi liberi in Istituto.

210 C	ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "LUIGI CASTIGLIONI" DI LIMBIATE	Data	Revisione n°	Pag. 3 di 7	
PIANO DEL PROGETTO "LABORATORIO DI ITALIANO LINGUA 2"					
PROGETTO	"LABORATORIO DI ITALIANO LINGUA 2"				
ATTIVITÀ/ARGOMENTI	OBIETTIVI SPECIFICI DELLE ATTIVITÀ	CONTENUTI SPECIFICI DELLE ATTIVITÀ	TIPO VERIFICA	MATERIALI PRODOTTI	TOT. ORE PREVISTE E DURATA (inizio e fine dell'attività)
FASE 1. PRIMA ALFABETIZZAZIONE (A0 – A1)	<ul style="list-style-type: none"> • Fornire le competenze linguistiche ed extralinguistiche per esprimere bisogni primari e per comunicare anche in modo semplice ed approssimativo con compagni e insegnanti, lavorando soprattutto sull'apprendimento della lingua orale; • rendere il più possibile autonomi gli studenti nei contesti della quotidianità, scolastica ed extra-scolastica. 				

	<p>Lingua orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere globalmente brevi e semplici messaggi orali ricorrenti nel linguaggio della scuola e della quotidianità; • comprendere ed eseguire consegne relative al lavoro scolastico; • riconoscere e comprendere il lessico relativo ai vari aspetti della vita quotidiana; • formulare e rispondere a domande ed inviti; • chiedere e dare informazioni essenziali su ambiti di priorità <p>Lingua scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire la corrispondenza grafema/fonema; • leggere e scrivere brevi frasi; • associare le parole alle immagini; • decodificare e leggere; • leggere e comprendere parole e brevi testi; • riprodurre i suoni semplici e complessi; • scrivere, sotto dettatura, parole conosciute e frasi; • completare brevi testi; • riordinare la frase o più frasi; • scrivere brevi didascalie relative ad immagini conosciute; • descrivere oggetti e persone note. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le attività di prima alfabetizzazione avverranno secondo il metodo misto che integra con scelte non rigide i metodi grammaticali (che mettono al centro le conoscenze della struttura linguistica) e i metodi comunicativi (che mettono al centro le competenze comunicative orali) dando priorità al secondo metodo e introducendo solo gradatamente le riflessioni sulle strutture grammaticali. 			
--	--	--	--	--	--

FASE 2 : LIVELLO INTERMEDIO 1 (A1 – A2)	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare la lingua italiana non solo per situazioni comunicative quotidiane ma anche per l'apprendimento delle discipline di studio.				
--	--	--	--	--	--

	<p>Lingua orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raccontare una storia rispettando le sequenze temporali; • ascoltare e comprendere testi letti dall'insegnante; • ascoltare e comprendere il racconto di un'esperienza; a • ascoltare, comprendere e memorizzare brevi lezioni relative alle diverse discipline; raccontare in modo chiaro fatti anche in passato; • esprimere aspetti della soggettività. <p>Lingua scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere brevi testi relativi all'esperienza quotidiana; • cogliere le informazioni principali di un breve testo; • rispondere per iscritto a domande di comprensione di un testo; • ricavare il significato di parole sconosciute dal contesto; • descrivere per iscritto persone, paesaggi, oggetti, situazioni; • cambiare i tempi verbali di un racconto; • rielaborare brevi testi (cambiare il finale, trasformare i dialoghi, riassumere, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove di lettura, comprensione e completamento testi; • prove di ascolto, comprensione e rielaborazione guidata di testi; • dettati, associazione parola/immagine, parole mancanti, inclusioni ed esclusioni grammaticali e lessicali; • riassunti e contrazioni dei testi; • esercizi on line. 			<p>2 incontri di 2 ore</p>
--	--	---	--	--	----------------------------

FASE 3 : LIVELLO INTERMEDIO 2 (A2 – B1)	<ul style="list-style-type: none">• Perfezionare la grammatica ed arricchire il lessico al fine di comprendere e produrre testi di qualsiasi genere;• acquisire il lessico specifico delle diverse discipline;• sviluppare le abilità cognitive e metacognitive.				
--	--	--	--	--	--

Lingua orale:

- riordinare e descrivere le sequenze di un testo;
- esporre le proprie osservazioni sul contenuto di un testo;
- ascoltare e comprendere lezioni relative alle diverse discipline;
- leggere e comprendere testi anche lunghi e complessi, riconoscendo i diversi livelli della comunicazione e le informazioni principali;
- intervenire in una conversazione in modo appropriato;
- comprendere ed utilizzare lessico specifico relativo alle discipline dello studio;
- esporre i contenuti studiati.

Lingua scritta:

- saper scrivere in italiano con una buona competenza ortografica;
- scrivere un riassunto di testo;
- acquisire correttezza ortografica;
- scrivere brevi testi di tipo funzionale e di carattere personale;
- modificare testi di diverso genere;
- rispondere a domande di comprensione di un testo;
- leggere in modo chiaro e scorrevole, utilizzando varie strategie in relazione allo scopo per cui si legge;
- riconoscere all'interno di un testo le componenti fondamentali della frase.

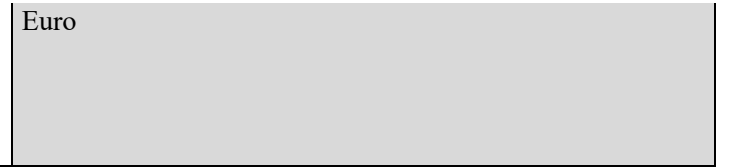
- Comprensioni del testo;
- produzione di testi facilitati;
- attività di potenziamento linguistico;
- esercizi di memorizzazione;
- esercizi di esposizione su vari argomenti;
- verbalizzazioni di immagini e schemi;
- relazioni schematiche su argomenti studiati;
- discussioni su un argomento noto;
- risposte a questionari di approfondimento;
- relazioni orali su attività disciplinari;
- ricerche on line.

210 C	ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " LUIGI CASTIGLIONI" DI LIMBIATE	Data	Revisione n°	Pag. 5 di 7
PIANO DEL PROGETTO "LABORATORIO DI ITALIANO LINGUA 2"				
PROGETTO				
Risorse umane <i>Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e degli eventuali collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti</i>			Parte riservata all'ufficio di segreteria <i>Indicare le somme necessarie al pagamento delle persone</i>	
Docenti interni Irene Cucinotta (Referente), Jole di Natale, Fabio Insolia	N° ore extracurricolari	Euro		
Docenti esterni Gabriella Cereda, Isabella Toffoli, Giancarla Peduzzi, Paolin	N° ore Collaborazione volontaria	Euro		
Collaboratori (esperti)	N° ore	Euro		
Non docenti (ATA)	N° ore Aggiuntive: Intensificazione:	Euro		

Altro

N° ore

Euro



210 C	ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “ LUIGI CASTIGLIONI” DI LIMBIATE	Data	Revisione n°	Pag. 7 di 7
PIANO DEL PROGETTO “LABORATORIO DI ITALIANO LINGUA 2”				
PROGETTO				
Beni necessari			Parte riservata all'ufficio di segreteria <i>Indicare le somme necessarie</i>	
Materiali di consumo			Euro	
Altre spese da effettuare <i>Indicare le spese generali che si rendono necessarie (p.e. missioni)</i>			Euro	
Provenienza delle risorse finanziarie <i>Indicare da quali contributi di Enti/ Privati/ Stato/Dotazione autonoma della scuola, provengono le somme da impiegare</i>			Euro	
Allocazione delle risorse finanziarie <i>Indicare su quale indirizzo saranno prioritariamente impiegate le risorse finanziarie</i>				
Firma del Docente responsabile del progetto: IRENE GIOVANNA FRANCESCA CUCINOTTA	Visto: il Dirigente scolastico		visto: il Direttore amministrativo (solo per i progetti)	
Edizione N° 1	Data edizione 11/09/2012	Redatto Quality Assurance	Controllato Team di Lavoro	Approvato Dirigente Scolastico

