

210 C Ed. 1 del 11/09/2012	ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "LUIGI CASTIGLIONI" DI LIMBIATE	pagina 1 di 7
PIANO DEL PROGETTO "UNA SCUOLA APERTA AL MONDO"		

Anno scolastico 2018/2019	Destinatari:	Studenti di 2 [^] e di 3 [^]
Referenti del progetto: Irene Cucinotta e Leyla Albala	Durata:	da ottobre a giugno
Irene Cucinotta, Leyla Albala, Annamaria Natale, Morena Pizzolorusso, Patrizia Zafferami, Serena Picariello, Claudia Capone, Antonello Zotta (Personale ATA)	Ore settimanali:	incontri di due ore ogni tre settimane circa

DENOMINAZIONE PROGETTO
<p>L'Europa è una società multiculturale basata su radici dell'unità, della diversità e della conciliazione dialettica; il Decreto Legislativo del 25 luglio 1998, n. 286 "Testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero" invita le istituzioni scolastiche a realizzare progetti interculturali di ampliamento dell'offerta formativa finalizzati alla valorizzazione delle differenze linguistico-culturali e alla promozione di iniziative di accoglienza e di scambio.</p> <p>In quest'ottica "Una scuola aperta al mondo" è un progetto basato sulla conoscenza e lo scambio di esperienze fra studenti del nostro Istituto, rifugiati del centro di accoglienza gestito dal CCB (Consorzio Comunità Brianza); operatori del Dipartimento Politiche dell'Immigrazione presso la Camera del Lavoro della CGIL di Monza; volontari di "Terre e Libertà", organizzazione non governativa che si occupa di campi di volontariato nei Balcani e in Africa.</p>

DATI DI INPUT
<i>(Indicare Codice progetto, se attribuito)</i>

COMPETENZE
Sviluppare la capacità di ascoltare e comunicare in modo efficace con persone di altre culture, in un'ottica di interazione e di rispetto reciproco (<i>competenza interculturale</i>).

FINALITA' E OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> • stimolare, attraverso l'interazione con l'altro, la riflessione sulla propria storia personale; • attivare la curiosità verso le altre storie, sviluppando un'apertura mentale nei confronti di contesti sempre più complessi e in continuo mutamento; • conoscere le realtà di paesi diversi dal nostro; • far conoscere e far chiarezza su alcune questioni nodali del fenomeno migratorio, a partire dal lessico; • pensare al proprio ruolo e a quello che è possibile fare attraverso le esperienze di giovani che operano nel campo umanitario.

ELENCO FASI

(Riportare l'elenco delle fasi come da dettagliato nel 210/B. Individuare le attività da svolgere in un anno finanziario da quelle da svolgere in un altro)

- La prima fase del progetto prevede la collaborazione con la commissione di Educazione alla Legalità: 2 incontri di 2 ore ciascuno per far conoscere gli aspetti giuridici dell'immigrazione (in particolare gli accordi internazionali: Convenzione di Ginevra e Regolamento di Dublino).
- La seconda fase vedrà l'intervento degli operatori del Consorzio Comunità Brianza: 2 incontri di 2 ore ciascuno con chiarimenti sulla legge italiana in tema di accoglienza e attività laboratoriali per comprenderne gli aspetti più dibattuti e controversi, spesso appresi in modo distorto dai social.
- La terza fase ospiterà esperti del Dipartimento Politiche dell'Immigrazione presso la Camera del Lavoro della CGIL di Monza: un incontro di 2 ore per sperimentare, attraverso attività interattive, le differenze di libertà di spostamento a seconda del passaporto che si possiede.
- La quarta fase tenuta operatori si occupano di cooperazione internazionale, tutela e promozione dei diritti umani e civili e di educazione alla legalità (un incontro di 2 ore) è volta alla conoscenza di esperienze di studio, di lavoro e di volontariato all'estero, con lo scopo di fornire agli studenti idee e possibili progetti per il futuro nell'ottica dell'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.

RISORSE UMANE

(Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)

- Docenti del progetto;
- Operatori del Dipartimento Politiche dell'Immigrazione presso la Camera del Lavoro della CGIL di Monza;
- Operatori e Volontari del CCB , dell'Associazione "Terre e Libertà" e ACLI Progetto Giovani.

BENI E SERVIZI

(Indicare le risorse logistiche e organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)

Aula multifunzione del nostro Istituto.

210 C	ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “LUIGI CASTIGLIONI” DI LIMBIATE		Data	Revisione n°	Pag. 3 di 7
PIANO DEL PROGETTO “UNA SCUOLA APERTA AL MONDO”					
PROGETTO	RACCONTAMI DI TE				
ATTIVITÀ/ARGOMENTI	OBIETTIVI SPECIFICI DELLE ATTIVITÀ	CONTENUTI SPECIFICI DELLE ATTIVITÀ	TIPO VERIFICA	MATERI ALI PRODOT TI	TOT. ORE PREVISTE E DURATA (inizio e fine dell'attività)
FASE 1. La conoscenza della situazione					
1.1 Incontri con i docenti di diritto	<ul style="list-style-type: none"> • Fare chiarezza sul fenomeno migratorio. • Essere consapevoli della differenza tra realtà e percezione mediatica. • Comprendere il significato di termini specifici e di aspetti giuridici legati all'immigrazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni, dibattiti, attività interattive, lavori di gruppo, sulle Leggi internazionali in tema di immigrazione. 			2 incontri (ore da stabilirsi)
FASE 2 : La situazione in Italia. Il viaggio dei migranti. Il pregiudizio					

<p>2.1 Incontri con gli operatori del CCB</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il viaggio dei migranti e le principali rotte. • Conoscere il sistema di accoglienza sul territorio e i fondi che l'Europa mette a disposizione per finanziarlo. • Riflettere su problematiche di conflittualità o di ghettizzazione che generano instabilità e tensione. • Pensare secondo una prospettiva diversa, quella del decentramento e della decostruzione. • Contemplare più prospettive d'analisi di un fenomeno e rendersi conto che esse restituiscono esiti differenti dalla propria. • Acquisire competenze civiche e sociali, che diano all'alunno una maggiore consapevolezza del proprio ruolo e responsabilità all'interno di una collettività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni, dibattiti, attività interattive per conoscere le rotte dei migranti, le difficoltà del viaggio e le leggi italiane relative alla loro accoglienza. • Riflettere su problematiche di conflittualità o di ghettizzazione che generano instabilità e tensione. • Testimonianza di ospiti della Comunità Consorzio Brianza. 			<p>2 incontri di 2 ore</p>
<p>FASE 3 : Il viaggio dei migranti. Il passaporto.</p>					

<p>3.1 Incontri esperti del Dipartimento Politiche dell'Immigrazione presso la Camera del Lavoro della CGIL di Monza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere su problematiche di conflittualità o di ghettizzazione che generano instabilità e tensione. • Contemplare più prospettive d'analisi di un fenomeno e rendersi conto che esse restituiscono esiti differenti dalla propria. • Acquisire competenze civiche e sociali, che diano all'alunno una maggiore consapevolezza del proprio ruolo e responsabilità all'interno di una collettività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gioco interattivo dei Passaporti. 			<p>Un incontro di 2 ore</p>
<p>FASE 4: Cambiare prospettiva</p>					

<p>4.1 Incontri operatori si occupano di cooperazione internazionale, tutela e promozione dei diritti umani e civili e di l'educazione alla legalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire competenze civiche e sociali, che diano all'alunno una maggiore consapevolezza del proprio ruolo e responsabilità all'interno di una collettività. • Potenziare la logica della relazione di scambio • Utilizzare il punto di vista dell'altro per stimolare l'empatia. • Scoprire l'altro in situazioni più quotidiane e conviviali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proposte per un'estate alternativa, di volontariato e di servizio come possibilità per sperimentare un turismo responsabile e sostenibile, ma anche per superare concezioni del mondo etnocentriche. • Proposte per il proprio futuro, per esempio l'anno di Servizio Civile Nazionale per coloro che sono interessati a dare il loro contributo presso un ente che si occupa di cooperazione internazionale. 			<p>Un incontro di 2 ore</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------

210 C	ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “ LUIGI CASTIGLIONI” DI LIMBIATE	Data	Revisione n°	Pag. 5 di 7
PIANO DEL PROGETTO “UNA SCUOLA APERTA AL MONDO”				
PROGETTO				
Risorse umane <i>Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e degli eventuali collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti</i>			Parte riservata all’ufficio di segreteria <i>Indicare le somme necessarie al pagamento delle persone</i>	
Docenti interni Irene Cucinotta (Referente), Leyla Albala, Annamaria Natale, Morena Pizzolorusso, Patrizia Zafferami, Serena Picariello, Claudia Capone, Antonello Zotta (Personale ATA)	N° ore extracurricolari	Euro		
Docenti esterni	N° ore	Euro		

<p>Collaboratori (esperti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operatori del CCB (Consorzio Comunità Brianza): coordina l'attività degli operatori del centro per i rifugiati all'interno del parco di Villa Crivelli; • Luca Mandreoli, responsabile delle politiche per l'immigrazione presso la Camera del Lavoro CGIL di Monza • Giuseppe Visonà, volontario di IPSIA "Terre e Libertà", organizzazione non governativa che si occupa di campi di volontariato nei Balcani e in Africa. 	<p>N° ore</p> <p>Collaborazione volontaria</p>	<p>Euro</p>
<p>Non docenti (ATA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antonello Zotta 	<p>N° ore</p> <p>Aggiuntive:</p> <p>Intensificazione:</p>	<p>Euro</p>
<p>Altro</p>	<p>N° ore</p>	<p>Euro</p>

210 C	ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “ LUIGI CASTIGLIONI” DI LIMBIATE	Data	Revisione n°	Pag. 7 di 7
PIANO DEL PROGETTO “UNA SCUOLA APERTA AL MONDO”				
PROGETTO				
Beni necessari			Parte riservata all’ufficio di segreteria <i>Indicare le somme necessarie</i>	
Materiali di consumo			Euro	
Altre spese da effettuare <i>Indicare le spese generali che si rendono necessarie (p.e. missioni)</i>			Euro	
Provenienza delle risorse finanziarie <i>Indicare da quali contributi di Enti/ Privati/ Stato/Dotazione autonoma della scuola, provengono le somme da impiegare</i>			Euro	
Allocazione delle risorse finanziarie <i>Indicare su quale indirizzo saranno prioritariamente impiegate le risorse finanziarie</i>				
Firma del Docente responsabile del progetto: IRENE GIOVANNA FRANCESCA CUCINOTTA LEYLA ALBALA	Visto: il Dirigente scolastico		visto: il Direttore amministrativo (solo per i progetti)	
Edizione N° 1	Data edizione 11/09/2012	Redatto Quality Assurance	Controllato Team di Lavoro	Approvato Dirigente Scolastico