

VERBALE DEL COLLEGIO DOCENTI N. 9

Alle ore 9.30 del giorno 13 giugno 2020 si riunisce in modalità online il Collegio Docenti dell'IIS L.Castiglioni di Limbiate.

Presiede il Dirigente Scolastico, prof.ssa Viviana Guidetti. Svolge le funzioni di segretario la prof.ssa Croci Maria Luisa.

All'appello risultano assenti i prof.: Santisi (difficoltà nel collegamento), Marzo

Ordine del giorno:

1. Approvazione verbale precedente
2. Comunicazioni
3. Relazioni Funzioni Strumentali a.s. 2019/2020,
4. Stage in Azienda 2020/21, compresenze classe di concorso B11
5. Approvazione Piano Annuale Inclusione

1. Approvazione verbale precedente

Approvato all'unanimità con 0 astenuti.

2. Comunicazioni

Il Dirigente scolastico inizia il Collegio dando alcune comunicazioni:

- Innanzitutto ringrazia tutti per la collaborazione durante questo anno scolastico molto intenso;
- Invita i docenti delle classi quinte a fermarsi alla fine del Collegio per comunicazioni riguardanti l'Esame di stato;
- Comunica che a breve uscirà una circolare per il Bonus merito con gli stessi criteri deliberati lo scorso anno scolastico;
- Ricorda che si è concluso il secondo questionario sulla DAD che però ha visto una scarsa partecipazione delle famiglie, seguirà una circolare per comunicare gli esiti dello stesso;
- Comunica che è stato annullato il Bando della Fondazione Monza e Brianza per l'Associazione Contrasti in quanto i finanziamenti sono stati ridestinati a nuovi progetti in seguito all'emergenza sanitaria, per cui sarà necessario ripensare a delle forme sostitutive di intervento nell'ambito della dispersione;
- Comunica che è stato pubblicato dall'USR un progetto inerente alla Cerimonia di inaugurazione dell'a.s. 2020/2021 in cui si intendono presentare il lavoro svolto dalle scuole durante l'emergenza, riguardanti attività o esibizioni sui temi dell'educazione ambientale, dell'innovazione tecnologica, dell'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva e del contrasto alle forme di bullismo, cyberbullismo e violenza, il materiale deve essere inviato dall'8 giugno al 5 luglio, i docenti che vogliono aderire sono inviati a darne comunicazione alla presidenza;
- Inoltre fa presente, che tramite il prof. Talpo, è arrivata la comunicazione che il Parco delle Groane ha bandito un concorso a cui si può aderire entro il 30 giugno per la creazione di un semenzaio sostenibile, il prof. Cupelli dichiara la propria disponibilità a collaborare e a coinvolgere alcuni studenti.

3. Relazioni Funzioni Strumentali a.s. 2019/2020

Il Dirigente scolastico prima di dare la parola ai diversi docenti delle funzioni strumentali fa presente che alcune di queste attività sono state rimodulate e in parte interrotte a causa dell'emergenza sanitaria.

Il Dirigente scolastico dà la parola alla prof.ssa Ferrario, funzione strumentale dell'ambito "certificazione linguistiche", che illustra le attività svolte per poter far acquisire le diverse certificazioni agli studenti, mettendo in evidenza le difficoltà incontrate a causa dell'interruzione dovuta al Covid, la sua relazione viene allegata al presente verbale (All. 1). La parola passa poi alla prof.ssa Zanchetta che relaziona sul Progetto Soggiorno linguistico, in allegato la sua relazione (All. 2). La prof.ssa Foti, in quanto funzione strumentale dell'ambito "Alternanza scuola-lavoro" illustra le attività che sono state svolte dalla Commissione da lei coordinata, la sua relazione viene allegata al presente verbale (All. 3). Il prof. Maggiore legge la sua relazione nell'ambito della sua funzione strumentale "Coordinamento attività didattiche in azienda", in allegato la sua relazione (All.4). Interviene il prof. Corradi che come responsabile dell'azienda fa il punto sulla situazione delle diverse attività che si sono svolte durante il periodo di lock down e ringrazia il gruppetto di docenti che si sono attivati. Il Dirigente scolastico mette in evidenza che in azienda si è dovuto intervenire anche per dare ai nostri studenti un messaggio educativo sia riguardo alla sicurezza che alla pulizia, è necessario cambiare il modo di lavorare; la scuola, a partire dall'azienda, deve essere un esempio per gli studenti che la frequentano. Il prof. Mazzitelli relaziona l'attività svolta come Funzione strumentale nell'ambito dell'Orientamento in ingresso, in allegato la sua relazione (All. 5). Il prof. Manera interviene per illustrare quanto era stato programmato dal Centro scolastico sportivo, mettendo in evidenza le attività che si erano iniziate e che purtroppo non si sono potute concludere; l'unica attività conclusa sono stati i "balli latino americani".

4. Stage in Azienda 2020/21, compresenze classe di concorso B11

Il Dirigente scolastico dà la parola al prof. Farruggia che ripropone il progetto di stage in azienda in vigore quest'anno scolastico, proponendo le seguenti variazioni di orario per le compresenze in linea con quanto già effettuato in questi ultimi anni scolastici precisando che si possono utilizzare 62 ore settimanali di compresenza per le attività in azienda:

A.S. 2020/2021 – ORE PER LABORATORI E STAGE IN AZIENDA

MITA – Produzioni e trasformazioni (ore curricolari: 8 terza, 9 quarta, 10 quinta):

MATERIA	TERZA (2 cl.)	QUARTA (3 cl.)	QUINTA (3 cl.)
Produzioni animali	0 (/3)	0 (/3)	0 (/2)
Produzioni vegetali	2 (/5)	2 (/4)	2 (/4)
Trasformazione prodotti	1 (/2)	2 (/3)	2 (/3)
Economia, estimo...	0 (/3)	0 (/2)	0 (/3)
Genio rurale	2 (/3)	2 (/2)	
Biotecnologie agrarie		1 (/2)	1 (/3)
Gestione ambiente			0 (/2)
	-3*2 = -6 h/sett.	-2*3 = -6 h/sett.	-5*3 = -15 h/sett.

MITA – Gestione dell'ambiente e del territorio (ore curricolari: 8 terza, 9 quarta, 10 quinta):

MATERIA	TERZA (2 cl.)	QUARTA (1 cl.)	QUINTA (2 cl.)
Produzioni animali	0 (/3)	0 (/3)	0 (/2)
Produzioni vegetali	2 (/5)	2 (/4)	2 (/4)
Trasformazione prodotti	1 (/2)	1 (/2)	1 (/2)
Economia, estimo...	0 (/2)	0 (/3)	0 (/3)
Genio rurale	2 (/2)	2 (/2)	0 (/2)
Biotecnologie agrarie	1 (/2)	1 (/2)	

Gestione ambiente			2 (/4)
	-2*2 = -4 h/sett.	-3*1 = -3 h/sett.	-5*2 = -10 h/sett.

MIRA – Terze nuovo ordinamento – quarte e quinte vecchio ordinamento (ore curricolari: 9 terza, 6 quarta, 6 quinta):

MATERIA	TERZA (3 cl.)	QUARTA (3 cl.)	QUINTA (3 cl.)
Agricoltura sos. e biol.	1 (/2)		
Chimica applicata		1 (/2)	
Tecniche di allevamento		2 (/4)	2 (/4)
Tecniche delle produz.	2 (/3)		
Agronomia territoriale	2 (/3)	0 (/2)	0 (/2)
Economia agraria	1 (/4)	0 (/4)	0 (/3)
Valorizzazione att. prod.		1 (/3)	1 (/4)
Gestione e valorizzazione	2 (/3)		
Sociologia rurale			0 (/2)
Economia e marketing		0 (/2)	0 (/2)
	-1*3 = -3 h/sett.	-2*3 = -6 h/sett.	-3*3 = -9 h/sett.

44 h/sett. al tecnico + 18 h/sett. al professionale = 62 h/sett. per stage aziendali

MITA: 4 seconde + 4 terze => 16 settimane, MIRA: 2 seconde + 3 terze => 10 settimane. **TOT 26 settimane**

Non essendoci ulteriori interventi il Dirigente scolastico mette ai voti la proposta.

Il Collegio docenti

- Considerata la necessità di proseguire il percorso iniziato negli ultimi anni scolastici
- Valutato che l'ambito di riferimento entro il quale operare è quello del vivaismo e della manutenzione degli spazi verdi, che sono i settori maggiormente sviluppati nel territorio ove è situato il nostro Istituto.
- Sentita la proposta della Presidenza

delibera

all'unanimità con 0 astenuti

le variazioni sulle copresenze relative all'organico 2020/21 sopra indicate.

5. Approvazione Piani Annuale Inclusione (in allegato)

Il Dirigente scolastico dà la parola al prof. Ruggieri per illustrare il PAI a.s. 2019/20. Il prof. Ruggieri fa presente al Collegio che il gruppo GLI e il Dirigente scolastico hanno fatto un incontro online con i genitori che hanno apprezzato la figura del tutor e l'attenzione che si è avuto per gli studenti BES anche durante la DAD. Il Dirigente scolastico ringrazia il gruppo GLI e i docenti di sostegno per il lavoro svolto; il prof. Ruggieri inizia la presentazione dei dati riguardanti gli studenti BES dell'istituto e le attività che si sono svolte. La prof.ssa Bisi al termine della presentazione interviene sottolineando che anche l'attività teatrale, che non è stata citata, è molto importante per l'integrazione, in particolare sia per gli studenti DVA che per gli studenti con DSA è un veicolo importante per far aumentare l'autostima.

Il PAI 2019/2020 è il seguente:

L'Istituto "Luigi Castiglioni" si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali.

A tal fine si intende: creare un ambiente accogliente e di supporto ; sostenere l'apprendimento sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola; promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento; centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno (personalizzazione) favorire l'acquisizione di competenze collaborative; promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.

Destinatari

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti:

- disabilità (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77);
- disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010, Legge 53/2003);
- alunni con svantaggio socio-economico; svantaggio linguistico e/o culturale; alunni con difficoltà nelle relazioni dovute a particolari condizioni documentate e valutate rilevanti da parte del consiglio di classe.

Definizione di Bisogno Educativo Speciale

Un bisogno educativo speciale è una difficoltà che si evidenzia in età evolutiva negli ambiti di vita dell'educazione e dell'apprendimento. Si manifesta in un funzionamento problematico, anche per il soggetto, in termini di danno, ostacolo o stigma sociale; necessita di un piano educativo individualizzato o personalizzato.

La Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 ricorda che "ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta".

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione degli alunni con BES presenti:		n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		77
➤ Minorati vista		0
➤ Minorati udito		0
➤ Psicofisici		77
2. disturbi evolutivi specifici		160
➤ DSA		156
➤ ADHD/DOP		4 (DSA)
➤ Borderline cognitivo		0
➤ Altro		0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)		38
➤ Socio-economico		0
➤ Linguistico-culturale		1
➤ Disagio comportamentale/relazionale		2
➤ Altro		35
Totali		275
% su popolazione scolastica		36%
N° PEI redatti dai Consigli di classe		77
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		184
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		10

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AES	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti,	sì

	ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		1
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		1
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		0
Docenti tutor/mentor		74
	Altro:	

C. Coinvolgimento docenti	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	si
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	no
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	no
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	no
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	no
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	no
	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Rapporti con CTS / CTI	si
	Altro:	

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si				
	Progetti a livello di reti di scuole	no				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	si				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	si				
	Didattica interculturale / italiano L2	no				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	si				
Altro:						
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x	
Valorizzazione delle risorse esistenti					x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x	
Didattica a distanza, attuazione nel rispetto delle reali esigenze degli alunni con BES anche attraverso interventi personalizzati 1.1 o in piccoli gruppi.					x	
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO (CHI FA COSA, LIVELLI DI RESPONSABILITÀ NELLE PRATICHE DI INTERVENTO, ECC.)

Riorganizzazione del GLI e incremento della presenza di tutti gli operatori scolastici ed extrascolastici coinvolti nell'azione inclusiva degli alunni con BES. Composizione del GLI:

- ❖ Dirigente scolastico
- ❖ Referente Bes
- ❖ Rappresentanti docenti curriculari (due docenti del Professionale e due docenti del Tecnico)
- ❖ Rappresentanti docenti di sostegno (tre Docenti)
- ❖ Figura specialistica dell'Azienda Sanitaria locale del territorio di Limbiate

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- ❖ Corsi di aggiornamento inerenti la pratica inclusiva di tutti gli alunni con BES
- ❖ Corsi di aggiornamento sulla legislazione scolastica area BES
- ❖ Aggiornamento sulla predisposizione dei PDP/PEI
- ❖ Corsi di aggiornamento sull'utilizzo della didattica a distanza con la piattaforma G SUITE E MEET
- ❖ Corsi di aggiornamento sul PEI secondo ICF

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- ❖ Adozione di strategie di valutazione personalizzate nei confronti degli alunni ai quali verrà strutturato un PDP/PEI
- ❖ Monitoraggio sul rispetto delle azioni messe in atto dai singoli C.d.C. previste nei PDP/PEI
- ❖ Adozione di strategie di valutazione personalizzate nei confronti degli alunni stranieri (NAI)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Ai docenti di sostegno il compito di:

- ❖ Raccogliere le informazioni pregresse dell'alunno (diagnosi, relazione, pei colloqui)
- ❖ Coordinare le pratiche inclusive degli alunni con BES presenti all'interno della classe
- ❖ Collaborare ed informare gli altri membri sulle problematiche relative all'alunno con disabilità, con DSA o con BES di terza categoria sulle procedure previste dalla normativa.
- ❖ Predisporre progetti per il PCTO (ex alternanza scuola lavoro) in presenza di alunni DVA
- ❖ Mantenere i rapporti con le figure specialistiche degli alunni
- ❖ Facilitare il lavoro di rete tra operatori scolastici, extrascolastici, famiglie monitorando le attività formative.
- ❖ Tutorare gli alunni con DSA e con BES di terza categoria
- ❖ Redigere il PEI/PDP in collaborazione con il GLI, il C.d.C., i genitori o chi ne esercita la responsabilità, gli educatori e gli operatori psico-socio-sanitari referenti per il caso.
- ❖ Partecipare, alla luce delle nuove linee guida, ai lavori di verifica e valutazione di tutti gli alunni delle classi.
- ❖ Monitorare le attività educative svolte dal personale educativo extrascolastico

Ai docenti curriculari il compito di:

- ❖ Collaborare con i docenti di sostegno in tutte le attività inerenti alle dinamiche inclusive.
- ❖ Predisporre azioni di tutoraggio (in assenza del docente di sostegno all'interno del C.d.C.) nei confronti degli alunni DVA/DSA/BES di terza categoria.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- ❖ Medico competente del lavoro
- ❖ La scuola coopererà con le risorse del territorio ASL, COMUNI, PROVINCE, CITTA' METROPOLITANE, CTS/CTI, cooperative sociali, ...al fine di favorire una migliore inclusività.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- ❖ Valorizzare il ruolo delle famiglie nella progettazione delle attività inclusive

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- ❖ Attività di orientamento in uscita
- ❖ Progetti PCTO (ex alternanza scuola lavoro) nelle aziende esterne ed interna
- ❖ Predisposizione, con la collaborazione di tutte le figure professionali, del progetto di vita degli alunni DVA
- ❖ Progetto laboratorio creativo "Country Art"
- ❖ Progetto school of rock (laboratorio musicale)
- ❖ Progetto Laboratorio "Stalliamo"
- ❖ Progetto intelligenze sottovuoto
- ❖ Corso sulla sicurezza per alunni che seguono la programmazione differenziata

Valorizzazione delle risorse esistenti

- ❖ Si valorizzeranno le risorse interne, in particolare i docenti che hanno maturato competenze su tematiche specifiche della disabilità o dei disturbi specifici.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- ❖ Si cercherà di coinvolgere le associazioni di volontariato e gli enti territoriali per arricchire l'inserimento degli alunni DVA soprattutto al termine del percorso scolastico.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- ❖ Progetti per l'orientamento in entrata
- ❖ Progetti per l'orientamento in uscita
- ❖ Progetti per l'accoglienza degli alunni con BES in entrata

Redatto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 29/05/2020

Presentato ai genitori in data 05/06/2020

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 13/06/2020

Il Dirigente scolastico mette ai voti la proposta.

Il Collegio docenti

- sentita la relazione del Referente Prof. Ruggieri
- visto l'utenza della nostra scuola

delibera

all'unanimità con 0 astenuti

il Piano Annuale dell'Inclusione per l'anno scolastico 2019-20.

Alla fine del Collegio docente il Dirigente scolastico rinnova i ringraziamenti e saluta i prof.ri che andranno in pensione, prof.ri Marzo, Colombini e Taurisano, auspicando che all'inizio del prossimo anno scolastico si possano fare dei saluti in presenza.

Terminata la valutazione del punto all'ordine del giorno, la seduta è tolta alle ore 11.30

Il segretario
prof.ssa Croci Maria Luisa

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Viviana Guidetti