



**IIS “LUIGI CASTIGLIONI”  
TECNICO E PROFESSIONALE AGRARIO  
LIMBIATE**



**Piano triennale dell'offerta formativa**

**aa.ss. 2022/2025**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS "LUIGI CASTIGLIONI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 14/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4053 del 30/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2021 con delibera n. 79*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*

## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Sintesi delle attrezzature, servizi e infrastrutture
- 1.4. Dettaglio delle attrezzature, servizi e infrastrutture
- 1.5. L'azienda agraria
- 1.6. Risorse professionali
- 1.7. Indirizzi di studio
- 1.8. Gli studenti
- 1.9. Contatti

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Traguardi attesi in uscita
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze



trasversali e per l'orientamento  
(PCTO)

3.5. Iniziative di ampliamento curricolare

3.6. Attività previste in relazione al PNSD

3.7. Valutazione degli apprendimenti

3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione  
scolastica

3.9. Piano per la didattica digitale  
integrata

## ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

4.2. Modello organizzativo

4.3. Organizzazione Uffici e modalità di  
rapporto con l'utenza

4.4. Reti e convenzioni attivate

4.5. Piano di formazione del personale  
docente

4.6. Piano di formazione del personale  
ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La provincia di Monza e Brianza si estende per una superficie di 405,5 km<sup>2</sup>, pari a meno del 2% della Lombardia. Essa rappresenta però l'8% dell'economia della regione, con quasi 64 mila imprese registrate presso la Camera di commercio, un dato che è rimasto sostanzialmente invariato negli ultimi anni. Oltre la metà delle imprese sono ditte individuali (51,7%); le società di capitali sono il 28,8%, con un trend in crescita mentre le società di persone sono il 17,7%, in netto calo. Per quanto riguarda il numero di imprese censite, il settore dei servizi rappresenta attualmente il 41,5%, quello del commercio il 24,8%, le costruzioni il 18,8%, il manifatturiero il 13,3% e l'agricoltura l'1,4% (Fonte: Camera di Commercio di Milano, Monza e Brianza e Lodi su Dati Registro Imprese 2° trimestre 2018). La Brianza rimane un importante distretto industriale, che vanta alcune eccellenze come il legno-arredo e la produzione di metalli, una marcata specializzazione manifatturiera e una forte capacità esportativa. L'identità manifatturiera che caratterizza la provincia di Monza e Brianza si ritrova chiaramente nella composizione per macro settori della classifica delle prime 800 società della Provincia ordinate per fatturato (dati 2019) appartenenti ai settori dell'industria, dei servizi non finanziari e del commercio: sono 441 le imprese industriali, pari al 55% del totale.

Forse proprio l'alto grado di specializzazione spiega perché il trend discendente della manifattura brianzola, avviato ormai da tempo, risulti meno intenso di quanto riportato a livello lombardo (-2,2% rispetto a -2,7%).

La crisi economica seguita alla pandemia, legata in particolare al lockdown che ha colpito pesantemente interi comparti produttivi, ha provocato a livello nazionale una pesante flessione nel 2020 con una perdita di 153 miliardi (-8,9% di Pil, a fronte di una media europea di -6,6%). Le prospettive di ripresa sono incerte e condizionate dall'evoluzione della pandemia. Le stime indicano per il biennio 2021-2022 una ripresa significativa del Pil, con percentuali superiori al 4% annuo, supportata anche dai fondi europei del programma Next Generation EU. Per quanto riguarda la Provincia di Monza e Brianza il settore più in difficoltà è il terziario (-10,9%), seguito a distanza da industria e artigianato (-7,9% e -8,6%) e infine dal commercio (-4,6%).

Per quanto riguarda l'ambito agricolo, negli ultimi anni si è registrato uno spostamento



sensibile delle attività dal settore cerealicolo-zootecnico a quello florovivaistico e di manutenzione del verde. L'Istituto Castiglioni si è adattato al contesto in cui si trova dando sempre più una connotazione florovivaistica all'azienda interna. La peculiarità della scuola è infatti quella di avere una vera e propria azienda al suo interno, che grazie all'estensione dei terreni ed alla varietà delle strutture presenti (serre, orti, stalla, vigneto, frutteto, ecc...) permette agli studenti di sperimentare una didattica innovativa che vede sempre in stretta connessione l'aspetto teorico degli studi affrontati e l'aspetto pratico legato alle esperienze in campo. Sia nel percorso professionale sia in quello tecnico gli studenti vivono normalmente la realtà dell'azienda durante l'attività curricolare o partecipando ai diversi progetti extracurricolari pomeridiani o frequentando gli stages esterni che si affiancano ai percorsi di PCTO presso le aziende del territorio.

Il forte legame della scuola con la natura e il territorio ha come inevitabile e fondamentale ricaduta l'attenzione a tutte le tematiche ecologiche e ambientali di attualità, che vanno dall'agricoltura sostenibile al rispetto della biodiversità. Questa attenzione è confermata dal fatto che nel 2019 la scuola ha vinto il primo premio del WWF con un progetto sulla salvaguardia dello scoiattolo rosso, nonché 2 premi regionali per progetti realizzati in collaborazione con il parco delle Groane. Inoltre nel 2021 la scuola ha partecipato al concorso indetto da Regione Lombardia "La salute delle piante" vincendo sia il primo premio, con il progetto "Insetti alieni chi li ferma più?", sia il terzo premio, ricevendo una menzione per una terza classe. L'approccio laboratoriale allo studio si estende a tutte le materie dell'area STEM (scienze, tecnologia, ingegneria e matematica) grazie alla presenza di laboratori di chimica e di scienze e a una dotazione importante di strumenti topografici. Queste aree disciplinari risultano particolarmente significative, in quanto recenti studi stimano per i prossimi anni un aumento delle domande di personale con elevate competenze nelle STEM.

Il bacino di provenienza degli alunni è molto ampio; gli alunni frequentanti la scuola provengono da 5 province diverse (Monza e Brianza, Milano, Lecco, Como e Varese) e da più di 100 comuni diversi. L'ampiezza del territorio di riferimento permette di avere ragazzi che portano con sé un bagaglio di esperienze culturali e di tradizioni lavorative molto eterogenee e quindi è un'opportunità di confronto con realtà differenti; confronto reso possibile anche grazie alla presenza importante di reti di scuole nella provincia di Monza e Brianza.

Il contesto socio-economico di provenienza è medio-basso, in quanto la percentuale di studenti con famiglie svantaggiate è leggermente superiore alla media della Lombardia (1,0% contro 0,3%). In questo contesto la scuola svolge un ruolo sociale molto importante, per cui si sviluppa negli studenti un forte senso di appartenenza e nelle famiglie il desiderio di partecipare alla vita scolastica, creando una vera e propria comunità educante allargata che si ritrova periodicamente ad organizzare le manifestazioni della scuola e che si è organizzata in

una associazione no profit (gli "Amici della Sagraria").

La particolare tipologia dell'Istituto, che permette un contatto continuo con la natura e con gli animali, determina la presenza di diversi studenti con fragilità. La presenza consistente di studenti con bisogni educativi speciali costituisce comunque un'opportunità sul piano educativo e didattico sia per gli studenti che per la scuola, in quanto impegna a misurarsi con situazioni personali, capacità e abilità diverse, aumentando la capacità di inclusione sia da parte della collettività sia da parte dei singoli studenti. Un ulteriore aspetto positivo è il fatto che il conseguente numero elevato di insegnanti di sostegno permette di mantenere molto basso il rapporto studenti/docenti, permettendo di diversificare e personalizzare in modo sempre più articolato il percorso scolastico degli studenti, spezzando il gruppo classe in sottogruppi che svolgono attività diverse in parallelo. E' invece modesta la presenza di studenti con cittadinanza non italiana.

[Bibliografia: *Milano produttiva. 31° Rapporto*, a cura della Camera di commercio di Milano Monza Brianza Lodi, 2021; *Top500+ Le eccellenze di Monza e Brianza. Analisi 2020*, a cura dell'Area Centro Studi Assolombarda, 2020]

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

L'Istituto è collocato in località Mombello di Limbiate, tra l'Oasi della Lipu di Cesano Maderno e il parco delle Groane, ed è quindi inserito in un'area di grande valore ambientale, in quanto il parco è ricco di essenze alcune delle quali di particolare rarità. Non di minor importanza è il contesto dal punto di vista storico, artistico e culturale. Villa Pusterla Crivelli infatti è oggi inserita nel circuito delle Ville gentilizie di Monza e della Brianza. Sorta sul luogo di un precedente castello altomedioevale, di iniziale proprietà dei Carcano, poi residenza degli Arconati, fu trasformata in stile barocco e neoclassico dai Crivelli a partire dal 1700. L'edificio venne scelto da Napoleone nel 1797 come sede del suo quartier generale e della corte, oltre che per la sua posizione strategica, per la bellezza del luogo e della costruzione: gli storici ricordano cavalcate, cene balli, feste che segnarono il soggiorno napoleonico a Mombello. Nell'Oratorio di San Francesco, un tempo annesso alla villa, si sposarono le due sorelle di Napoleone, Paolina ed Elisa. Infine la villa fu sede dell'ospedale psichiatrico "G. Antonini", col tempo divenuto il più grande della Lombardia. Nel giardino della villa l'abate Crivelli impiantò un orto botanico, che era all'epoca, tra i più

grandi d'Europa, con i primi vitigni di Tokai in Italia ed Ananassi e fece realizzare la prima serra della Lombardia. La realtà della scuola agraria si inserisce quindi in un contesto ambientale favorevole per le sperimentazioni naturalistiche, raccogliendo l'eredità dell'abate Crivelli.

La scuola è stata istituita nel 1978 come sede staccata dell'Istituto Tecnico Agrario Statale di Codogno; è diventata autonoma nel 1980 ed è oggi intitolata a Luigi Castiglioni, botanico e illuminista lombardo. Inizialmente insediata nella Villa, che poteva contare sulla presenza delle annesse strutture dell'azienda agraria del dismesso ospedale psichiatrico, dall'anno scolastico 2015/16 è stata trasferita in una nuova sede, sempre all'interno del parco di Mombello, dove si trovano, oltre alle aule e agli spazi della dirigenza e della segreteria, anche il laboratorio di informatica, il laboratorio linguistico e il laboratorio di scienze integrate. Solo alcune classi restano collocate al piano terra della Villa, assieme ai laboratori di chimica, di biologia, di informatica e al recente laboratorio di agronomia.

## SINTESI DELLE ATTREZZATURE, SERVIZI E INFRASTRUTTURE

### Laboratori

▫ Con collegamento a Internet	7
▫ Chimica	1
▫ Enologico	1
▫ Fisica	1
▫ Informatica	2
▫ Lingue	1
▫ Scienze	1
▫	



## Micropropagazione

- Topografia

## Biblioteche

---

- Classica

## Aule

---

- Magna

- Aule multifunzioni multimediali

## Strutture sportive

---

- Calcio a 11

- Palestra

- Salone con ping-pong

## Servizi

---

- Bar

## Attrezzature multimediali

---

- PC e Tablet presenti nei Laboratori

- LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori

- PC e Tablet presenti nelle Biblioteche

-



LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche

□



## DETTAGLIO DELLE ATTREZZATURE, SERVIZI E INFRASTRUTTURE

### Dettaglio delle strutture

**AULA MAGNA**, in Villa Crivelli per incontri in plenaria e per la visione di filmati, anche di contenuto tecnico.

**BIBLIOTECA** nella nuova sede conserva 3213 volumi di vari argomenti; sono a disposizione 30 posti a sedere.

**LABORATORI DI INFORMATICA**, uno nella nuova sede e uno in Villa Crivelli, forniti di programma **Autocad** per la realizzazione di disegni 2D e 3D e **NBL Landscape Designer** per la progettazione di giardini 2D e 3D.

**LABORATORI DI SCIENZE E FISICA**, un laboratorio da anni è in funzione nella Villa e dal 2019 ne è stato allestito anche uno nella nuova sede. Il laboratorio in Villa è fornito di sofisticate attrezzature che permettono osservazioni microscopiche, colture microbiologiche in vitro e diagnosi delle patologie vegetali e di una lavagna interattiva multimediale. Il laboratorio nella nuova sede, ad allestimento ultimato sarà attrezzato con un fotobioreattore, un acquario, una serra automatizzata alimentata da energia solare e materiale vario per esperimenti di fisica.

**LABORATORIO DI CHIMICA**, costituito da diversi locali. La dotazione strumentale permette l'esecuzione di analisi quali-quantitative del terreno agrario, del latte e suoi derivati, del vino.

**AULE MULTIFUNZIONE**. E' stata realizzata nella nuova sede con il finanziamento PON 2014-20 una delle due aule multifunzionali previste, idonee al lavoro congiunto di più classi sia a gruppi che non, con diversi setting realizzabili con postazioni mobili a

diversa combinazione. L'aula realizzata dispone di una LIM, di un impianto audio/video con ampio schermo e videoproiettore multifunzione, di una dotazione mobile di notebook tale da garantire l'uso di strumenti informatici ad un'intera classe. Tali aule saranno utilizzabili anche per percorsi di formazione del personale.

**LABORATORIO LINGUISTICO MULTIMEDIALE:** realizzato nella nuova sede, dotato di postazioni multimediali con pc per ogni studente.

**LABORATORIO DI MICROPROPAGAZIONE:** permette la riproduzione meristemica dei vegetali; vengono in particolare prodotte per la vendita piante acidofile e babyplants.

**LABORATORIO DI ZOOTECNIA E AGRONOMIA,** dotato di modelli anatomici, sussidi audiovisivi.

**CANTINA,** situata in azienda è stata realizzata come completamento del progetto vigneto.

**LABORATORIO DI TOPOGRAFIA,** provvisto dell'attrezzatura professionale per rilievi in campo e restituzione cartografica (programmi di calcolo e plotter per il disegno automatico).

**PALESTRA,** immersa nel verde della campagna, dotata di copertura apribile nei periodi più caldi, per effettuare attività sportive all'aperto. La scuola inoltre ha una struttura aperta con un campo da calcio e un campo da pallavolo. L'attività sportiva si svolge in parte anche nella Villa, dove è stata allestita un'area con dei tavoli da ping-pong e nella piscina comunale di Limbiate.

Tutta la nuova sede è cablata, la Villa è coperta dal WiFi, grazie ai PON 2014-2020 è stata completata la rete WiFi nella nuova sede.

## L'AZIENDA AGRARIA

L'azienda agraria dell'Istituto è di tipo multifunzionale e ha un'estensione di circa 32 ha.

Parte dell'Azienda è gestita da docenti e studenti nel corso delle esercitazioni pratiche e riguarda:

- il reparto **FLORICOLO** e di **COLTURE PROTETTE** che si avvale di 1.500 mq di superficie coperta (due serre computerizzate, due serrette riscaldate, un tunnel caldo e quattro tunnel freddi), e comprende un vivaio di piante ornamentali; è inoltre strettamente connesso al laboratorio di moltiplicazione in vitro: produce piante da appartamento e da fiore, piantine da orto ed ortaggi in coltura protetta, piante arbustive da esterni, mirtilli giganti;
- il reparto **ORTO-FRUTTICOLO**, con produzione di frutta ed ortaggi in pieno campo; il settore frutticolo alleva diverse specie arboree quali vite, melo, pero, kaki e kiwi. E' stato recentemente rinnovato con un'area destinata a varietà antiche e frutti minori. E' stato anche realizzato un vigneto con una collezione di vitigni lombardi. L'Istituto provvede, sempre con l'ausilio degli studenti, alla raccolta e alla commercializzazione dei prodotti di serre, orti e frutteto;
- la restante parte, ad indirizzo **CEREALICOLO-ZOOTECNICO**, rappresentata dai campi e dalla stalla, dall' 11 novembre 2000 è stata in parte gestita tramite convenzione con una significativa azienda presente sul territorio, che alleva vacche da latte.

Tale convenzione permette agli studenti di avere una visione più puntuale, più ampia e più attuale della gestione, tecnica ed economica, di una moderna azienda agricola. La convenzione infatti prevede non solo la possibilità di seguire tutte le attività, di allevamento e di coltivazioni, svolte nell'azienda dell'Istituto, ma anche l'opportunità di visitare a scadenze periodiche, l'azienda convenzionata che è tenuta a fornire, per finalità didattiche, le informazioni tecniche ed economiche relative alla gestione aziendale.

A partire dal maggio 2005, sono stati inseriti un nucleo di pecore di razza brianzola (razza in via di estinzione, di cui si sta operando il recupero), sulla quale si sta procedendo ad indagini genetiche per la prevenzione della scrapie e per misurare la consanguineità, e, dal maggio 2012, un nucleo di asini.

A partire dal 2020 grazie al progetto "Fattorie didattiche" è istato realizzato un settore avi-cunicolo.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti per classe di concorso	Posti
Sostegno	16
A052 - SCIENZE, TECNOLOGIE E TECNICHE DI PRODUZIONI ANIMALI	1
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	11
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	4
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	1
A054 - STORIA DELL'ARTE	1
B003 - LABORATORI DI FISICA	1
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	1
A016 - DISEGNO ARTISTICO E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	8
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	3
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	6
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II	5



**GRADO**

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	5
A051 - SCIENZE, TECNOLOGIE E TECNICHE AGRARIE	15
B011 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	14
B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	1
<b>TOTALE</b>	<b>95</b>

<b>Personale ATA</b>	<b>Posti</b>
AA - ASSISTENTE AMMINISTRATIVO	7
AT - ASSISTENTE TECNICO	4
CR - COLLABORATORE SCOLASTICO TECNICO (ADDETTO AZIENDE AGRARIE)	3
CS - COLLABORATORE SCOLASTICO	14
DM - DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	1
<b>TOTALE</b>	<b>29</b>

**INDIRIZZI DI STUDIO**

I.I.S. "L. CASTIGLIONI" (PROFESSIONALE)

Tipologia scuola: ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA

Codice: MBRA073016

Indirizzo di Studio:

- AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E  
GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE (Articolo 3, comma 1, lettera a) – D.Lgs. 13  
aprile 2017, n. 61 )

I.I.S. "L. CASTIGLIONI" (TECNICO)

Tipologia scuola: ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Codice: MBTA073012

Indirizzi di Studio:

- AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA-BIENNIO COMUNE
- GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO
- PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

## GLI STUDENTI

*a.s. 2021/22*

*a.s. 2022/23*

*a.s. 2023/24*

maschifemminetotalemaschifemminetotalemaschifemminetotale

Istituto Professionale	169	55	224		
Istituto Tecnico	331	142	473		
<b>Totale</b>	<b>500</b>	<b>197</b>	<b>697</b>		

## CONTATTI

### IIS "LUIGI CASTIGLIONI"

Ordine scuola:SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola:ISTITUTO SUPERIORE

Codice Istituto principale:MBIS073006

Indirizzo:VIA GARIBALDI,115 - 20812 LIMBIATE

Telefono:029965595

Email:MBIS073006@istruzione.it

Pec:MBIS073006@pec.istruzione.it

Sito WEB:www.iiscastiglioni.edu.it

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'Istituto di Istruzione Superiore "Luigi Castiglioni" di Limbiate ha come fine la realizzazione umana, civile e culturale della persona, attraverso un percorso educativo e formativo atto a favorire la consapevolezza di sé, la conoscenza critica della realtà nazionale e transazionale, la cittadinanza attiva e l'acquisizione di competenze e abilità adeguate alle richieste del mondo contemporaneo, in consonanza con le politiche europee nei settori dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport.

Gli obiettivi strategici che l'Istituto si pone sono in linea con le nuove competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo, 22/05/2018) in quanto:

- viene data importanza alla necessità di rafforzare le competenze dei giovani negli ambiti delle STEM, prediligendo un più stretto rapporto tra apprendimento formale, creatività ed esperienze di laboratori;
- si valorizza l'importanza dell'imparare ad imparare, facendo sempre riferimento ad una didattica di tipo esperienziale;
- si promuove una cultura dell'accoglienza e dell'integrazione, ponendo attenzione a sviluppare nei ragazzi la capacità di relazione con "l'altro" (inteso come persona, contesto, cultura, diversità).

## **PRIORITA' E TRAGUARDI**

### **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati delle prove di italiano, matematica e inglese sia nell'indirizzo tecnico sia nell'indirizzo professionale

#### **Traguardi**

Stabilizzare il divario fra il livello delle classi dell'Istituto e quello delle classi campione della Lombardia e della macro area di riferimento

### **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Aumentare i CFU acquisiti dagli studenti iscritti alle facoltà scientifiche

#### **Traguardi**

Incrementare del 10% i CFU acquisiti dagli studenti iscritti alle facoltà scientifiche

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

Nella valorizzazione e armonizzazione delle diversità e delle potenzialità degli alunni, compito dell'Istituto è quello di indirizzarli e sostenerli nel loro percorso didattico formativo perché divengano soggetti capaci di integrarsi con utilità e creatività nella realtà sociale e lavorativa territoriale. L'istituto si pone pertanto le seguenti finalità generali, la cui validazione fa riferimento agli indicatori dei progetti e dei piani di lavoro in atto nell'Istituto:

- Educare alla convivenza e al rispetto degli altri, come condizione per la creazione di rapporti interpersonali corretti e di un ambiente di vita sereno (Le competenze di cittadinanza sono declinate nel Progetto di classe, nel Regolamento d'Istituto - Regolamento di disciplina - Progetto "Raccogliamo in modo differente" - Progetto sull'inclusione, nella programmazione della disciplina Educazione Civica).
- Favorire e incoraggiare il protagonismo giovanile e favorire lo sviluppo delle life skills: Accoglienza - Valorizzazione delle eccellenze - Partecipazione a Concorsi - Centro sportivo scolastico - Sagraria e valorizzazione di villa Crivelli - Corsi integrativi di approfondimento - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (di seguito PCTO).
- Promuovere la dimensione europea e il multilinguismo anche attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche, mediante l'utilizzo delle TIC, della metodologia CLIL (Content language integrated learning), l'attivazione di Corsi per il conseguimento di Certificazione Linguistica di Lingua Inglese, l'organizzazione di corsi di Lingua all'estero e la partecipazione a progetti di mobilità e scambi a livello europeo (Erasmus plus), progetto E-twinning.
- Rispondere a nuovi fenomeni come l'internazionalizzazione dell'istruzione e il crescente uso dell'apprendimento digitale, e sostenere la creazione di percorsi flessibili di apprendimento in linea con le necessità e gli obiettivi degli studenti, anche attraverso la promozione di percorsi di apprendimento non formale (Stage lavorativi, volontariato) e basato sull'acquisizione di abilità.



- Promuovere l'equità e l'inclusione facilitando l'integrazione, il successo scolastico e l'accesso ai progetti e ai bandi agli studenti provenienti da ambienti svantaggiati e con minori opportunità in confronto ai loro coetanei. Queste possono essere persone con disabilità mentali (intellettuali, cognitive, di apprendimento), fisiche, sensorie o di altro tipo, o con difficoltà di apprendimento; giovani con difficoltà che rischiano di abbandonare prematuramente la scuola, giovani con risultati scolastici insufficienti e infine ragazzi con ostacoli economici, con basso tenore di vita o basso reddito, che dipendono dall'assistenza sociale e giovani in situazioni di povertà a lungo termine, come descritto nel PAI d'Istituto e perseguito anche grazie al Progetto Intercultura.
- Fornire agli studenti la capacità di verificare le abilità acquisite nel curricolo e potenziare le competenze (Progetto Tutorato classi I - PCTO).
- Favorire la partecipazione dei genitori alle problematiche educative, relative anche ai problemi del disagio (Progetto Riorientamento - Rapporti scuola-famiglia - Registro elettronico online).
- Anche in considerazione dell'obbligo scolastico fino a 16 anni e formativo fino a 18 anni rendere possibile, nel biennio, il passaggio verso altri istituti superiori o verso Centri di Formazione Professionali (CFP) o leFP a studenti demotivati e/o insoddisfatti, o a causa di una scelta sbagliata della scuola (Progetto sull'inclusione - Riorientamento e Tutorato classi prime).
- Raccordare in modo stabile le attività scolastiche con gli altri enti presenti sul territorio (imprese e istituzioni) per favorire uno sviluppo sinergico attraverso una mutua conoscenza ed uno scambio di esperienze tra i diversi soggetti coinvolti. (PCTO - Reti di scuole - Convenzioni con enti pubblici e privati).
- Favorire la costruzione di un progetto personale degli studenti e stimolare la curiosità intellettuale per accrescere il proprio sapere, orientarsi nel risolvere i problemi da solo e nel lavoro di gruppo (Corsi integrativi - PCTO).

- Creare una cultura della sicurezza sul lavoro (PCTO).
- Promuovere azioni di orientamento alla scelta del lavoro o al proseguimento degli studi anche nell'ottica dell'internazionalizzazione (PCTO - Progetto "Giovani e Impresa" - Progetto "Orientamento in uscita").

Queste finalità possono essere ritrovate prioritariamente negli obiettivi formativi del comma 7 della Legge 107/15 richiamati nella lista obiettivi al seguente paragrafo.

### **Obiettivi formativi individuati dalla scuola**

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 4) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della

ricerca il 18 dicembre 2014

5) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

6) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### **Risultati delle prove standardizzate nazionali in linea con quelli ottenuti in Lombardia e nella macro area di riferimento**

L'analisi dei risultati delle prove Invalsi della classi quinte dell'a.s. 2020-21, le classi seconde non hanno svolto le prove Invalsi a causa dell'emergenza sanitaria, evidenza che i risultati degli studenti sia dell'indirizzo tecnico che professionale non sono in linea con quelli delle classi campione di riferimento della Lombardia e della macro area di riferimento.

Per migliorare i risultati degli studenti si considera necessario partire da una conoscenza più approfondita dei livelli di partenza, in modo da attuare interventi idonei per sanare le lacune pregresse e incrementare le conoscenze di base con interventi di recupero. Poichè si reputa che la difficoltà maggiore riscontrata dagli studenti sia quella di interpretare correttamente il testo e capire la richiesta , verrà programmato un lavoro più mirato finalizzato alla comprensione del testo. Fondamentale sarà anche la condivisione fra il corpo docente di metodologie didattiche condivise che riescano a coinvolgere maggiormente gli studenti.

## "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"**Obiettivo:**" Raccordarsi con le competenze in uscita alla fine del primo ciclo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "**Priorità**" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati delle prove di italiano, matematica e inglese sia nell'indirizzo tecnico sia nell'indirizzo professionale

"**Obiettivo:**" Analizzare in modo puntuale i dati Invalsi per rilevare i punti di criticità.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "**Priorità**" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati delle prove di italiano, matematica e inglese sia nell'indirizzo tecnico sia nell'indirizzo professionale

"**Obiettivo:**" Porre maggiore attenzione alla comprensione dei testi (letterali, scientifici, consegne, problemi, ecc.)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "**Priorità**" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati delle prove di italiano, matematica e inglese sia nell'indirizzo tecnico sia nell'indirizzo professionale

"**Obiettivo:**" Intensificare i corsi di recupero/help per rafforzare le competenze di base

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "**Priorità**" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati delle prove di italiano, matematica e inglese sia nell'indirizzo tecnico sia nell'indirizzo professionale

## **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INGRESSO E ACCOGLIENZA**

**Tempistica prevista per la conclusione dell'attività:** all'inizio di ottobre di ogni anno

**Destinari:** studenti

**Soggetti interni ed esterni coinvolti:** docenti, studenti

**Responsabile:** Dirigente scolastico, CdC classi prime

**Risultati attesi:**

Conoscere i livelli di partenza tramite test d'ingresso.

Uniformare le competenze in ingresso tramite modulo di accoglienza.

## **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RIELABORAZIONE, RESTITUZIONE E FORMAZIONE SUI DATI INVALSI**

**Tempistica prevista per la conclusione dell'attività:** gennaio-febbraio di ogni anno

**Destinari:** docenti, Consiglio d'Istituto

**Soggetti interni ed esterni coinvolti:** docenti, CI

**Responsabile:** Dirigente scolastico, Referente INVALSI, Referente formazione

**Risultati attesi:**

Conoscenza dei livelli degli studenti tramite rielaborazione dei dati INVALSI

Condivisione dei dati tramite restituzione al Collegio Docenti e al Consiglio d'Istituto.

Individuazione di strategie didattiche alternative tramite corso di formazione per docenti.

## **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INDIVIDUAZIONE, ATTUAZIONE DI STRATEGIE DIDATTICHE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE**



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: giugno di ogni anno

Destinatari: docenti, studenti

Soggetti interni ed esterni coinvolti: docenti, studenti

Responsabile: Dirigente scolastico, Referente formazione, docenti delle classi prime e seconde

**Risultati attesi:**

Individuazione di strategie didattiche innovative tramite corso di formazione per docenti

Interdisciplinarietà degli insegnamenti tramite l'individuazione di strategie comuni nei CdC.

Stabilizzazione dei risultati invalsi tramite l'attuazione in aula delle proposte per condivise.

Potenziamento delle competenze di base tramite un aumento dei corsi di recupero e degli sportelli di materia di Italiano, Matematica e Inglese.

### **Migliorare i risultati a distanza degli studenti che affrontano una facoltà scientifica**

Nel corso del quinquennio gli esiti degli studenti iscritti alle facoltà scientifiche sono leggermente migliorati, ma non sono ancora soddisfacenti, come evidente dall'analisi dei CFU che i ragazzi in uscita dall'Istituto ottengono nel primo e secondo anno in Università. Per incrementare i CFU si ritiene opportuno agire su due fronti: da una parte rendere più consci i ragazzi sulle richieste del percorso universitario che stanno intraprendendo, in modo da permettere scelte più consapevoli e dall'altra dare una formazione scientifica di base più solida, in particolare per quanto riguarda le nozioni di fisica.



## "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

**"Obiettivo:"** Rendere più efficace l'orientamento verso le facoltà scientifiche con un intervento da parte di ex studenti che le stanno frequentando

### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

»"Priorità" [Risultati a distanza]

Aumentare i CFU acquisti dagli studenti iscritti alle facoltà scientifiche

**"Obiettivo:"** Realizzare corsi di potenziamento di fisica per gli studentiche intendono proseguire gli studi in facoltà scientifiche

### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

»"Priorità" [Risultati a distanza]

Aumentare i CFU acquisti dagli studenti iscritti alle facoltà scientifiche

## ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INTERVENTO DI EX STUDENTI CHE STANNO FREQUENTANDO L'UNIVERSITÀ

**Tempistica prevista per la conclusione dell'attività:** maggio di ogni anno

**Destinari:** studenti classi quinte

**Soggetti interni ed esterni coinvolti:** studenti, ex studenti

**Responsabile:** Dirigente scolastico, Referente per l'orientamento in uscita

**Risultati attesi:** Il confronto fra pari, con studenti aventi lo stesso tipo di formazione e che da poco hanno affrontato in prima persona il percorso universitario, dovrebbe permettere di responsabilizzare maggiormente gli studenti su una scelta universitaria consapevole.

## ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSO DI POTENZIAMENTO DI FISICA

**Tempistica prevista per la conclusione dell'attività:** giugno di ogni anno

**Destinari:** studenti classi quinte

**Soggetti interni ed esterni coinvolti:** studenti, docenti

**Responsabile:** Dirigente scolastico, Docente del corso di potenziamento di fisica

**Risultati attesi:** Il corso di potenziamento di fisica è mirato a rafforzare , oltre che le conoscenze specifiche della materia, anche le capacità logico-deduttive dei ragazzi ed a fornire un metodo di studio più rigoroso e sistematico. Il risultato in prospettiva è quello di migliorare i CFU in facoltà scientifiche.

### PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Le due principali aree di innovazione riguardano:

- un incremento delle attività curriculari rivolte allo studio delle discipline scientifiche (area STEM) necessarie per comprendere appieno le tematiche relative alla sostenibilità e alla tutela dell'ambiente, anche mediante l'attivazione di ulteriori percorsi esperienziali in azienda;
- un incremento della capacità progettuale della scuola finalizzato a ottenere finanziamenti a livello nazionale ed europeo, anche in rete con altre scuole e con gli Enti locali.

## **CONTENUTI E CURRICOLI**

(Strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica, I nuovi ambienti di apprendimento, L'integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali)

L'Istituto Castiglioni affronta da anni le tematiche della sostenibilità ambientale e del rispetto ecologico, in particolare nell'indirizzo "Gestione dell'ambiente e del territorio" del percorso tecnico, ma nel futuro si intende potenziare ulteriormente le conoscenze nelle discipline STEM degli studenti in modo che possano effettuare scelte consapevoli nella gestione dei processi produttivi nel rispetto della salute dell'ambiente, della varietà delle specie viventi e dei cittadini.

Inoltre i percorsi dei Nuovi Professionali richiedono un profondo ripensamento della didattica, che deve essere strutturata in Unità di apprendimento che prevedano una forte interdisciplinarietà e una contestualizzazione nel sapere esperito, il "saper fare", che parte anche dagli apprendimenti non formali dei discenti per indurre conoscenze codificate. La realizzazione di questi percorsi implica inevitabilmente anche una ristrutturazione degli spazi della scuola che devono essere adeguati allo svolgimento di esperienze pratiche nei diversi settori di studio, da quello zootecnico a quello floro-vivaistico e quello orto-frutticolo. L'istituto sta adeguando gli spazi di apprendimento presenti nell'Azienda agraria in modo da renderli idonei alla nuova progettazione.

## **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

(Strumenti di comunicazione, Rendicontazione sociale, Partecipazione a reti, Collaborazioni

formalizzate con soggetti esterni)

L'Istituto ha una forte tradizione di collaborazione con il territorio, sia con gli Enti pubblici, quali il Comune e la Provincia, sia con enti privati, quali le diverse aziende che da anni contribuiscono alla realizzazione di efficaci percorsi di alternanza scuola-lavoro (ora denominati PCTO). Anche i rapporti con l'utenza sono molto attivi, si segnala la collaborazione con l'Associazione no profit Amici della Sagraia, costituita da ex studenti e genitori, finalizzata in particolare all'organizzazione delle manifestazioni della scuola. La scuola sta potenziando la partecipazione a reti di scuole, in modo da fornire maggiori possibilità di formazione ai docenti (dalla sicurezza, al CLIL, all'inclusione, alla cittadinanza e altro) e da permettere una condivisione per la stesura di progetti nazionali o anche internazionali, finalizzati a implementare il percorso curricolare degli studenti o a valorizzare le competenze e le strutture della scuola.

### **AVANGUARDIE EDUCATIVE**

La scuola sta partecipando alle seguenti iniziative:

DEBATE

E-TWINNING

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

In Istituto sono attivati due percorsi quinquennali:

- **Istituto Tecnico** settore tecnologico, indirizzo "Agraria ed Agroindustria"
- **Istituto Professionale**, indirizzo "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane"

### Istituto Tecnico

#### Settore tecnologico, Indirizzo Agraria ed Agroindustria

A partire dal terzo anno è articolato in: "**Produzioni e trasformazioni**" e "**Gestione dell'ambiente e del territorio**".

E' un percorso di durata quinquennale, organizzato su 32 ore settimanali con l'eccezione del primo anno su 33 ore settimanali.

Il titolo di studio in uscita è: **Tecnico nell'Agraria e Agroindustria**.

Il corso ha come obiettivo la formazione di un tecnico competente negli interventi di gestione del territorio e nell'organizzazione e gestione delle attività produttive e trasformative del settore agrario con attenzione alla qualità dei prodotti e al rispetto dell'ambiente.

Nel mese di gennaio del 2° anno, gli alunni devono decidere quale articolazione scegliere, previo un percorso di orientamento effettuato da un docente.

Nell'articolazione: "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alla trasformazione e commercializzazione dei prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

Nell'articolazione: "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale.



## **Istituto Professionale**

**Indirizzo "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane"**

Attivo dal 2018, è un percorso quinquennale, organizzato su 32 ore settimanali.

Il titolo di studio in uscita è **Diplomato in "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane"**

Il Diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane", possiede competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e florovivaistici, competenze nella gestione di aziende agricole multifunzionali e agrituristiche e nella valorizzazione delle zone extraurbane e intermedie tra città e campagna. Interviene, inoltre, nella gestione dei sistemi di allevamento.

Il Profilo in uscita delle istituzioni scolastiche che offrono percorsi di I.P. ha lo scopo di integrare, in modo armonico, competenze scientifiche, tecniche ed operative, costitutive di figure professionali di livello intermedio, in grado di assumere adeguate responsabilità in relazione alle attività economiche di riferimento.

E' possibile il passaggio tra i vari indirizzi e percorsi di istruzione tecnica e professionale (IT, IP e leFP) con esami integrativi.

## **Sbocchi professionali e prosecuzione degli studi**

I due indirizzi, Tecnico e Professionale, consentono l'iscrizione a qualsiasi facoltà universitaria o corso post diploma e, previo tirocinio e superamento dell'Esame di Stato, l'iscrizione agli albi dei periti Agrari e degli agrotecnici.

Gli sbocchi professionali con il diploma di **Tecnico nell'Agraria e Agroindustria, Tecnico per l'agricoltura e lo sviluppo rurale** e **Diplomato in Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane** sono:

- direttore di aziende agrarie
- tecnico o esperto delle Amministrazioni Centrali e periferiche
- tecnico o rappresentante di ditte di prodotti agricoli



- tecnico presso organizzazioni che si occupano di cooperazione agricola nei paesi in via di sviluppo
- direttori di parchi, giardini e vivai
- addetto specializzato in vivai e garden
- insegnante tecnico pratico
- libero professionista
- tecnico in enti che si occupano della pianificazione territoriale e salvaguardia risorse naturali.

## Quadri orari

### Istituto tecnico

#### Produzioni e trasformazioni

	Anno 1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze della terra e biologia	2	2			
Diritto ed economia	2	2			

Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Fisica*	3	3			
Chimica*	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresent. Grafica*	3	3			
Tecnologie informatiche*	3				
Scienze e tecnologie applicate*		3			
Complementi di matematica			1	1	
Produzioni animali			3	3	2
Produzioni vegetali*			5	4	4
Trasformazioni dei prodotti*			2	3	3
Economia, estimo, marketing e legislazione			3	2	3
Genio rurale*			3	2	
Biotecnologie agrarie*				2	3

Gestione dell'ambiente e del territorio					2
<b>Totali</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**Gestione dell'ambiente e del territorio**

	<b>Anno</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2	2
Geografia	1					
Lingua inglese	3	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3	
Scienze della terra e biologia	2	2				
Diritto ed economia	2	2				
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1	
Fisica*	3	3				

Chimica*	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica*	3	3			
Tecnologie informatiche*	3				
Scienze e tecnologie applicate*		3			
Complementi di matematica			1	1	
Produzioni animali			3	3	2
Produzioni vegetali*			5	4	4
Trasformazioni dei prodotti*			2	2	2
Economia, estimo, marketing e legislazione			2	3	3
Genio rurale*			2	2	2
Biotechnologie agrarie*			2	2	
Gestione dell'ambiente e del territorio					4
<b>Totali</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Istituto professionale

ASSI CULTURALI	MATERIE	1°	2°	3°	4°	5°
Asse dei linguaggi	Italiano	4	4	4	4	4
	Inglese	3	3	2	2	2
Asse matematico	Matematica	4	4	3	3	3
Asse storico-sociale	Storia	1	1	2	2	2
	Geografia	1	1			
	Diritto e Economia	2	2			
Scienze motorie	Scienze Motorie	2	2	2	2	2
RC / Alternativa	RC / Alternativa	1	1	1	1	1
Asse Scientifico, Tecnologico	Scienze Integrate (Chimica e Biologia)	4	4			
	Ecologia e Pedologia	4	4			
	T.I.C.	2	2			
	Laboratorio di Scienze e Tecnologie Agrarie	4	4			
	Laboratorio di Chimica e Trasformazione			3	3	



	<b>Agronomia</b>			3	2	3
	<b>Economia Agraria e Estimo</b>			4	3	4
	<b>Produzioni Vegetali e Zootecniche</b>			3	3	3
	<b>Valorizzazione delle Attività Produttive</b>			3	3	3
	<b>Assestamento Forestale e Gestione Parchi</b>				2	2
	<b>Agricoltura Sostenibile e Biologica</b>			2	2	3
<b>TOTALI</b>				32	32	32

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### Istituto Tecnico

#### Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con

- riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
  - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
  - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
  - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
  - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### Competenze specifiche di indirizzo

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- organizzare attività produttive ecocompatibili.
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "**Produzioni e trasformazioni**" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

Nell'articolazione "**Gestione dell'ambiente e del territorio**" vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate



alle operazioni di estimo e al genio rurale.

## **Istituto Professionale**

### **Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale**

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
7. Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

### Competenze specifiche di indirizzo

1. Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
2. Gestire sistemi di allevamento, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.
3. Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.
4. Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali.
5. Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.
6. Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.
7. Collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale.
8. Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale.
9. Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.
10. Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

Maggiori dettagli nell'allegato.

#### **ALLEGATI:**

Competenze professionale.zip

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

#### Obiettivi formativi generali

Gli allievi dovranno essere aiutati a conseguire i seguenti traguardi formativi in modo graduale, per livelli di complessità crescente:

1. acquisire un efficace metodo di studio e di lavoro
2. acquisire la capacità di esprimersi in modo scorrevole e corretto
3. sviluppare attitudini logiche di analisi, sintesi e valutazione
4. acquisire e sviluppare la capacità, in modo particolare durante le esercitazioni, di operare in maniera adeguata e precisa su strumenti e procedure caratteristiche delle diverse materie
5. acquisire e sviluppare capacità di applicazione delle conoscenze
6. partecipare con interventi pertinenti, senza eccessi.

#### Obiettivi comportamentali:

1. Rispettare le leggi e norme dello Stato ed il Regolamento di Istituto
2. Comportarsi in modo rispettoso e responsabile nei confronti di tutti, imparando ad accettare ed ascoltare i compagni, gli insegnanti ed il personale non docente ed a collaborare con loro
3. Rispettare gli ambienti, gli arredi e gli strumenti didattici. Utilizzare gli strumenti di esercitazione in modo corretto, responsabile e rispondente alle indicazioni ricevute, tenendo presente che le disattenzioni possono causare danni anche gravi
4. Osservare gli impegni:
  - annotare ed eseguire regolarmente i compiti assegnati
  - rispettare i tempi di consegna dei compiti individuali e collettivi
  - portare sempre i materiali necessari per la lezione e l'esercitazione
  - non fare assenze, ritardi ed uscite strategiche
  - Saper dialogare con correttezza, aprendosi ad un confronto costruttivo ed evitando di usare un linguaggio volgare o atteggiamenti arroganti.

## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nell'impostazione del curricolo d'Istituto vengono tenute in primaria considerazione le otto Competenze chiave di Cittadinanza elencate nel D.M.139/2207, che sono:

1. **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti, e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
2. **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
3. **Comunicare:**
  - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
  - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
4. **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
5. **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
6. **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7. **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze,



conoscenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

8. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

In coerenza con la Legge 20 agosto 2019, n. 92 è stato introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica qualificata come materia curricolare trasversale con un monte ore complessivo per ciascuna classe di almeno 33 ore in un anno e con voto autonomo.

Dal punto di vista degli argomenti trattati, nel rispetto delle macroaree fondamentali indicate dal Ministero, sono individuate tre nuclei concettuali:

- La Costituzione (conoscenza e la riflessione sul significato e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale, quindi le corrette informazioni sull'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali);
- Lo sviluppo sostenibile (con riferimento esplicito all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi, che non si limitano ai soli temi ambientali ma spaziano a questioni fondamentali, come i diritti fondamentali delle persone (salute, istruzione, lavoro, ecc) e la tutela dei beni che rappresentano il patrimonio collettivo delle comunità.
- La cittadinanza digitale (sia consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, sia mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto).

L'insegnamento dell'educazione civica prevede la creazione di un team di docenti direttamente interessati, nonché la presenza di un coordinatore - figura utile per il coordinamento delle attività e per la proposta del voto finale - senza però annullare l'importanza dell'intero consiglio di classe che sarà investito nella sua totalità da una valutazione inerente la sfera delle competenze e che sarà quindi trasversale e transdisciplinare. A tale scopo, l'intero consiglio di classe è investito nella sua interezza da una significativa responsabilità: sviluppare, approfondire e "curare" argomenti comuni a tutte le discipline, attraverso un approccio che accomuni tutte le discipline e che le superi al tempo stesso. Le attività proposte nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica comprenderanno quindi ambiti esterni al perimetro tradizionale della classe, investendo altri spazi come i laboratori (attivismo pedagogico), gli interventi di esperti ed eventuali uscite

(outdoor teaching), iniziative di sensibilizzazione verso tematiche attuali come il cyberbullismo e la violenza di genere, senza tralasciare l'azienda dell'Istituto, valore inestimabile utile alla creazione di un nuovo e moderno setting di apprendimento basato sulle abilità e le competenze. A ciò si aggiungano delle ore appositamente dedicate alla formazione sul covid che investiranno l'intero consiglio di classe.

La valutazione di ciascun alunno punterà - in linea con un approccio educativo metacognitivo e trasversale - al potenziamento e la realizzazione di un portfolio di competenze generali spendibili nel futuro e che in un'ottica di life long learning mirino all'ascolto dei bisogni di ogni studente futuro cittadino di domani.

In tal senso, verrà utilizzata e condivisa dall'intero consiglio di classe una rubrica di valutazione finale che abbia come indicatori livelli di competenza ben distanti da un approccio fondato sulle conoscenze e sulla mera trasmissione dei saperi. Con tale approccio valutativo si intende realizzare un modello educativo e di apprendimento che sia in linea con le nuove competenze chiave europee (Raccomandazione del Consiglio europeo 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e l'Allegato Quadro di riferimento europeo).

## Classi Prime Tecnico

MACROAREA	ARGOMENTO	ORE
Costituzione	Studio della Costituzione	6 ore
	Atti vandalici e street art	4 ore
	Bullismo e cyberbullismo	2 ore

Educazione digitale	Educazione digitale: creazione di programmi digitali, navigare su internet in modo consapevole	4 ore
Sviluppo sostenibile	Geografia comparata: confronto tra diversi Paesi/cultura/aspetti morfologici...	5 ore
	Entriamo in azienda	2 ore
	Risorse e responsabilità ambientali Territorio/paesaggio/ambiente	6 ore
	Utilizzo mezzi educazione stradale	2 ore
	Formazione Covid-19	2 ore

## Classi Prime Professionale

MACROAREA	ARGOMENTO	ORE
Costituzione	Studio della Costituzione	6 ore
	Atti vandalici e street art	4 ore



	Bullismo e cyberbullismo	2 ore
Educazione digitale	Educazione digitale: creazione di programmi digitali, navigare su internet in modo consapevole	4 ore
Sviluppo sostenibile	Geografia comparata: confronto tra diversi Paesi/cultura/aspetti morfologici...	5 ore
	Pratiche culturali + UDA	2 ore
	Risorse e responsabilità ambientali Territorio/paesaggio/ambiente	6 ore
	Utilizzo mezzi educazione stradale	2 ore
	Formazione Covid-19	2 ore

## Classi Seconde Tecnico

MACROAREA	ARGOMENTO	ORE
Costituzione	Studio della Costituzione/sviluppo e sottosviluppo/cenni PIL, bilancia pagamenti	13 ore

Educazione digitale	Sicurezza in rete	2 ore
Sviluppo sostenibile	Risorse e responsabilità ambientali	10 ore
	Territorio/paesaggio/ambiente	
	Tossicodipendenze: sostanze (parte tecnica-chimica)+ parte normativa+testimonianze esperto esterno+sensibilizzazione generale	6 ore
	Formazione Covid-19	2 ore

## Classi Seconde Professionale

MACROAREA	ARGOMENTO	ORE
Costituzione	Studio della Costituzione/sviluppo e sottosviluppo/cenni PIL, bilancia pagamenti	13 ore
Educazione digitale	Sicurezza in rete	2 ore
Sviluppo sostenibile	Risorse e responsabilità ambientali	10 ore
	Territorio/paesaggio/ambiente	
	Tossicodipendenze: sostanze (parte tecnica-chimica)+ parte normativa+testimonianze esperto esterno+sensibilizzazione generale	6 ore

	Formazione Covid-19	2 ore
--	---------------------	----------

## Classi Terze Tecnico

MACROAREA	ARGOMENTO	ORE
Costituzione	Patrimonio culturale	6 ore
	Art. 9 Costituzione e valorizzazione beni	
Educazione digitale	Competenze generali	5 ore
Sviluppo sostenibile	Mercato del lavoro e antitrust	4 ore
	Risorse e responsabilità ambientali-territorio paesaggio ambiente	13 ore
	PCTO	3 ore
	Formazione Covid-19	2 ore

## Classi Terze Professionale

MACROAREA	ARGOMENTO	ORE
Costituzione	Patrimonio culturale	6 ore

	Art. 9 Costituzione e valorizzazione beni	
Educazione digitale	Competenze generali	5 ore
Sviluppo sostenibile	Mercato del lavoro e antitrust	4 ore
	Risorse e responsabilità ambientali-territorio paesaggio ambiente	13 ore
	PCTO	3 ore
	Formazione Covid-19	2 ore

## Classi Quarte Tecnico

MACRO AREA	ARGOMENTO	ORE
Costituzione	Legalità: art.21 Cost.	5 ore
Educazione digitale	Progetto "Non solo Powerpoint"+ competenze generali	5 ore
	Il CV in inglese	2 ore
Sviluppo sostenibile	Agricoltura sostenibile	Tot: 14
	Parte 1 : normativa di riferimento	2 ore
	Parte 2: specifica di indirizzo	12 ore

	Educazione alimentare	3 ore
	Valorizzazione patrimonio culturale	2 ore
	Formazione covid	2 ore

## Classi Quarte Professionali

MACRO AREA	ARGOMENTO	ORE
Costituzione	Legalità: art.21 Cost.	5 ore
Educazione digitale	Progetto "Non solo Powerpoint"+ competenze generali	7 ore
Sviluppo sostenibile	Agricoltura sostenibile	Tot: 14
	Parte 1 : normativa di riferimento	2 ore
	Parte 2: specifica di indirizzo	12 ore
	Educazione alimentare	3 ore
	Valorizzazione patrimonio culturale	2 ore
	Formazione covid	2 ore

## Classi Quinte Tecnico



MACROAREA	ARGOMENTO	ORE
Costituzione	Argomenti legalità (Mafie, Lavoro)	8 ore
	Storia contemporanea	2 ore
Educazione digitale	Progetto "Non solo Powerpoint" e competenze generali	7 ore
Sviluppo sostenibile	Educazione ambientale / sostenibilità / PAC / UE	Tot:10 8 ore
	Patrimonio agroalimentare	2 ore
	Educazione stradale e primo soccorso	3 ore
	La globalizzazione	1 ora
	Formazione covid	2 ore

## Classi Quinte Professionali

MACROAREA	ARGOMENTO	ORE
Costituzione	Argomenti legalità (Mafie, Lavoro)	8 ore
	Storia contemporanea	2 ore

Educazione digitale	Progetto "Non solo Powerpoint" e competenze generali	5 ore
	Il CV in Inglese	2 ore
Sviluppo sostenibile	Educazione ambientale / sostenibilità / PAC / UE	Tot:10 8 ore
	Patrimonio agroalimentare	2 ore
	Educazione stradale e primo soccorso	3 ore
	Il rispetto della persona umana: il concetto di persona nelle sue varie declinazioni	1 ora
	Formazione covid	2 ore

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

### Stage e PCTO

### Finalità del progetto



### Finalità generali

- Sviluppare nei giovani la capacità decisionale che deve essere esercitata in modo sempre più autonomo; ciò comporta un lavoro di esplorazione di sé e della realtà circostante per essere in grado, in un momento successivo, di porsi in relazione significativa con gli altri.
- Fornire agli studenti la capacità di verificare le abilità acquisite nel curriculum.
- Acquisire nuove competenze.
- Aprire la scuola al mondo del lavoro nella realtà locale per favorire l'orientamento al lavoro dello studente.
- Raccordare in modo stabile le attività scolastiche con gli altri enti presenti sul territorio (imprese e istituzioni) per favorire uno sviluppo sinergico attraverso una mutua conoscenza ed uno scambio di esperienze tra i diversi soggetti coinvolti.
- Fornire alla scuola la possibilità di monitorare la validità delle scelte di contenuti e di metodi operate in sede di programmazione.

### L'attuazione del progetto nel biennio

#### Obiettivi

- Far apprezzare la qualità dell'attività nel mondo del lavoro, prevalentemente locale, fondamentalmente come strumento motivazionale allo studio.
- Fare apprezzare la necessità della documentazione delle attività svolte.

#### Modalità-percorso nel biennio

- Visite ad aziende o a istituzioni del territorio inserite nella progettazione dei Consigli di Classe e finalizzate a fornire le prime indicazioni di massima sulle diverse realtà produttive.
- Stage estivi, della durata di due settimane, presso l'azienda dell'Istituto. Una scheda di valutazione compilata dai docenti che hanno tenuto lo stage, consentirà ai Consigli di Classe di valutare e certificare l'esperienza.
- PCTO per le classi seconde: ogni classe svolgerà 2 settimane, suddivise in 2 periodi di 1 settimana ciascuno nell'azienda agraria dell'Istituto operando nell'ambito delle produzioni florovivaistiche e orticole.

## L'attuazione del progetto nel triennio

### Obiettivi

- Far conoscere la realtà del mondo del lavoro, sia locale, sia generale, finalizzata anche ad un approfondimento delle tematiche affrontate nelle discipline professionalizzanti.
- Far apprezzare la qualità dell'attività nel mondo del lavoro, prevalentemente locale, come strumento di motivazione allo studio.
- Fare capire la necessità della documentazione delle attività svolte.
- Far cogliere come la scuola sia un ente formativo di un territorio articolato e vario nell'ambito economico.

### Modalità-percorso nel triennio

- A partire dalla classe terza gli alunni dovranno svolgere 365 ore di PCTO nel corso del triennio.
- Visite aziendali specifiche rispetto all'indirizzo di studi della scuola e finalizzate alla scoperta delle figure professionali richieste dalle aziende del territorio.
- PCTO per le classi terze: ogni classe svolgerà 2 settimane, suddivise in 2 periodi di 1 settimana ciascuno nell'azienda agraria dell'Istituto operando sulla progettazione e manutenzione del verde urbano.
- Le classi terze del tecnico svolgeranno due settimane presso aziende esterne nel periodo estivo.
- Le classi terze del professionale svolgeranno in corso d'anno il Progetto Green school-impresa simulata.
- PCTO per le classi quarte dell'indirizzo professionale e tecnico: stage obbligatorio, della durata complessiva di tre settimane, in corso d'anno e di tre settimane durante il periodo estivo. in aziende del territorio, con relativo modulo di preparazione.
- Attuazione di stage lavorativi all'estero, a cui possono accedere gli studenti che ne fanno richiesta, in base a criteri stabiliti dal Consiglio d'Istituto con spese a carico della famiglia.
- Corso di formazione curricolare per le classi terze sia dell'indirizzo tecnico che dell'indirizzo professionale sulla sicurezza del lavoro in agricoltura; la frequenza a tali corsi si conclude con un test il cui superamento è indispensabile per poter accedere agli stage.
- PCTO per le classi quarte e quinte: corsi professionalizzanti in collaborazione con la

Scuola del Parco di Monza, al fine del rilascio dei patentini obbligatori per attività professionali (guida ai trattori, uso motoseghe, ecc.).

- PCTO per le classi quinte: presentazione dell'esperienza di stage alla Commissione dell'Esame di stato

## **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Al termine dello stage gli studenti consegneranno una relazione sull'attività svolta; la relazione, la scheda di valutazione fornita dall'azienda presso la quale è stato svolto lo stage, consentiranno ai Consigli di Classe di valutare e certificare l'esperienza di stage.

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

### **Progetti laboratoriali per sviluppare le competenze pratiche aziendali**

#### **Valorizzazione attività pratiche in azienda**

Il progetto mira a insegnare ai ragazzi come pianificare la produzione delle piante ornamentali in base all'organizzazione aziendale e alle risorse disponibili, nonché a promuovere la vendita delle piante prodotte nell'azienda dell'Istituto.

#### **Green School**

La finalità del progetto è far acquisire agli alunni le competenze di base per progettare, realizzare e mantenere un'area verde. In particolare i ragazzi si mettono alla prova riqualificando le aree adiacenti ai nuovi fabbricati del nostro Istituto.

#### **Corsi integrativi pomeridiani**

Le tematiche dei corsi si sviluppano intorno a una o più materie specifiche scelte dal Collegio Docenti, quali ad esempio il corso per la "progettazione degli spazi verdi", quello di "apicoltura", di "arte floreale", di "Endoterapia" e di "allevamento caprino". I corsi permettono di potenziare le conoscenze, migliorare le capacità creative e di problem solving, usare le tecnologie, lavorare in gruppo e autovalutarsi.

### **Il Giar-duino dei Semplici**

Il Giardino dei Semplici dell'Istituto L. Castiglioni è stato progettato nel 2001 pensando al giardino dei semplici di Firenze. Lo scopo di tale opera non era solo quella di realizzare un semplice giardino ma anche quello di estrarne le essenze. Con gli anni l'interesse di tale opera è andata scemando per cui si è reso necessario il suo recupero. L'attuale progetto intende valorizzare ulteriormente il giardino, attraverso la sistemazione definitiva delle aiuole, sia da un punto in vista estetico che funzionale, e la ricerca e selezione di piante officinali adeguate. Inoltre verrà affrontata la progettazione di una serra domotica.

### **StalliAmo**

Le finalità più significative del progetto sono le seguenti: sistemare alcuni spazi dell'azienda agraria, progettandone la riqualificazione; allestire un'area idonea all'allevamento di piccole specie (avi-cunicole); favorire la didattica inclusiva (es. AAA=attività assistite con animali); promuovere la conoscenza del settore zootecnico.

### **Fattorie didattiche**

Il progetto vuole far conoscere la realtà rurale lombarda agli alunni delle scuole del primo ciclo e anche della scuola dell'infanzia che vengono a trascorrere delle giornate presso la fattoria della scuola, seguiti e guidati nell'esperienza dagli studenti dell'Istituto. Finalità del progetto sono anche far conoscere la presenza dell'Istituto ad indirizzo agrario nel territorio e coinvolgere gli alunni in attività extracurricolari.

### **Cantina**

La realizzazione di una cantina si rende necessaria come completamento del progetto vigneto già in essere, anche per andare incontro al sempre più crescente interesse da parte degli studenti verso l'enologia e la voglia di imparare da esperienze pratiche prima ancora che dai libri. Finalità del progetto sono quindi: migliorare l'offerta formativa dell'istituto, far conoscere una realtà produttiva come opportunità di lavoro, legare le analisi di laboratorio alle reali esigenze, stimolare gli studenti allo studio della teoria partendo dalla pratica.

### **Alterniamo**



Il progetto mira a far acquisire le competenze di base per progettare, realizzare e mantenere un'area verde al di fuori dell'Istituto. Questo permette inoltre di far conoscere il nostro Istituto tramite l'attività pratica.

## **Progetti STEM**

### **Rossoscoiattolo**

Il progetto vuole sensibilizzare gli studenti al problema dell'inserimento di una specie alloctona (scoiattolo grigio americano), che può comportare la riduzione e l'estinzione della specie autoctona (scoiattolo rosso europeo). Gli studenti mettono in atto semplici strategie per monitorare la specie e capiscono come si effettua una corretta azione naturalistica, in collaborazione con Parco regionale delle Groane e l'Università dell'Insubria (VA), simulando l'azione delle GEV (Guardie Ecologiche Volontarie) nel monitoraggio della specie. Risultato educativo del progetto è la presa di coscienza delle responsabilità dell'uomo nella conservazione della biodiversità.

### **Biodiversità**

Con il progetto si vuole studiare la conservazione *in situ* ed *ex situ* di specie presenti nella scuola e/o in studio nel laboratorio di micropropagazione. Nel corso del progetto i ragazzi possono apprendere sperimentando e osservando dal vivo.

### **Differenziamoci**

Il progetto, spiegando e attuando una corretta raccolta differenziata e alcune semplici strategie per ridurre gli sprechi e la produzione di rifiuti in genere, vuole sensibilizzare gli studenti al problema dell'emergenza rifiuti in ambito locale e globale e far prendere coscienza delle responsabilità del singolo.

### **DNA, staminali e biotecnologie anche in campo agrario**

Il progetto è teso a fornire approfondimenti nel campo della genetica e delle biotecnologie, così da appassionare all'affascinante mondo della ricerca, grazie alla partecipazione a conferenze in Università, alla visita a laboratori di biotecnologie dell'università e ad altre attività simili. Finalità del progetto sono: fornire agli studenti gli strumenti per sapersi documentare e discutere su questioni scientifiche attuali, dare indicazioni utili per l'orientamento in uscita verso studi di biologia, biotecnologie e bioinformatica, valorizzare le eccellenze.

### **Laboratorio...a cielo aperto: settore naturalistico**

Il progetto mira a far sì che gli studenti apprendano sperimentando e osservando dal vivo i fenomeni nell'ambito delle scienze naturali, attraverso l'ottimizzazione delle attività laboratoriali curricolari di scienze.

### **Magici frutti per un bosco che verrà**

Il progetto vuole arrivare a riqualificare l'area dietro le aule nuove con la funzione di mantenere la biodiversità, fare da barriera antirumore e antinquinamento, ornamentale e di laboratorio didattico. Nel corso del progetto gli studenti impareranno a: seguire la crescita delle piante cogliendone le esigenze (acqua, luce, competizione con altre piante, attacchi parassitari) e prospettando soluzioni adeguate; compilare schede descrittive delle essenze piantumate soprattutto in relazione alla loro fruizione da parte degli animali presenti nell'area; effettuare una cartellinatura efficace delle essenze piantumate; compilare una guida ragionata del bosco.

### **Patente internazionale di informatica**

Il progetto va incontro alla richiesta da parte dell'utenza di acquisire conoscenze ed abilità per il conseguimento della patente internazionale d'informatica. A tal fine fornisce assistenza per l'acquisto della Skills card e per iscriversi ai vari esami, fornisce le nozioni base per affrontare gli esami ICDL e preparare i corsisti per superare gli esami ICDL.

### **Progetto Meridiana**

La realizzazione di una meridiana orizzontale analematica implica lo sviluppo di competenze interdisciplinari sul tempo e la sua misura da parte dei ragazzi, che vanno da quelle artistiche necessarie per la progettazione, a quelle tecniche di conoscenza delle caratteristiche dei materiali utilizzati fino alle conoscenze scientifiche delle leggi astronomiche in modo da calcolare il luogo di posizionamento della meridiana stessa e la sua corretta esposizione. Altri obiettivi del progetto sono l'educazione alla conoscenza e alla corretta e responsabile gestione di un'area degradata; la promozione della capacità di lavorare in gruppo e di progettare; lo sviluppo del pensiero critico.

### **Giochi matematici**

sviluppare e potenziare le capacità logiche

### **Cittadinanza e costituzione**

#### **Costituzione e cittadinanza**

Il progetto concentra l'attenzione su alcuni aspetti della cittadinanza attiva: la legalità, la



scienza, il rispetto e la cura dell'ambiente e del patrimonio culturale, l'economia e la finanza, la comunità scolastica, lo sport, il volontariato, relativo a diversi ambiti del sociale, il teatro a scuola, la musica. Le finalità sono: formare un cittadino responsabile e attivo; insegnare le norme fondamentali degli ordinamenti di cui siamo parte; educare al rispetto delle norme tramite la riflessione su di sé, la comprensione dell'altro, la riflessione sulla storia e sulla cronaca.

### **Educare alla legalità**

Il tema della legalità viene affrontato con i nostri studenti non solo come comunicazione di contenuti ma anche in un processo di interazione in modo che gli studenti riescano a comprendere, capire e cogliere non solo le norme della vita sociale ma i valori morali che sottendono ad essa, stimolando in essi la fiducia nei sistemi di controllo e nelle fonti di autorità presenti nel proprio territorio. Le finalità del progetto sono: creare cittadini responsabili e consapevoli del fatto che ogni loro azione potrebbe avere delle ripercussioni sulla vita degli altri; riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri; promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza; promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione.

### **Giornata della memoria**

Il progetto è volto a sviluppare temi storici legati alla convivenza civile modificando l'atteggiamento delle giovani generazioni verso il sapere, accrescendone non solo le conoscenze ma soprattutto le competenze. Si affronta un percorso storico-artistico che riprende le tappe significative della persecuzione, deportazione e sterminio del popolo ebraico, fino ad arrivare al tema dell'indifferenza. Il tutto attraverso un metodo di ricerca storica attiva basata su un lavoro cooperativo che richiede capacità critiche; attività laboratoriali di approfondimento; la realizzazione di un compito "autentico"; la gestione della Giornata della Memoria da parte delle classi quinte dell'Istituto.

### **Incontro con il CIP (Comitato Italiano Paraolimpico)**

(2019)

Il CIP (Comitato Italiano Paralimpico) si presenta attraverso un Delegato, rappresentante tra gli atleti con disabilità, per un incontro educativo con gli studenti. Verranno presentate sia le attività sportive del Comitato che la parte relativa alla esperienza personale dell'atleta. Il progetto mira a sensibilizzare i ragazzi nei confronti delle persone con disabilità.

### **Educazione al rispetto di genere**

Attività di prevenzione, basata sul "conoscere per riconoscere", per definire la violenza intrafamiliare e valutare le ripercussioni sociali, riflettere sull'identità maschile e femminile, sensibilizzare sui temi della sicurezza, affrontare stereotipi culturali e sociali legati alla violenza di genere e promuovere il cambiamento di una cultura intrisa di stereotipi a sfavore della donna e del suo ruolo nella società.

### **Cyberbullismo**

Le attività di prevenzione e contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo sono finalizzate al benessere scolastico e alla prevenzione della dispersione scolastica. Seguendo l'approccio proposto dal Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università di Firenze, si realizzano interventi di prevenzione universale per le classi prime e seconde, di prevenzione selettiva e indicata in caso di necessità. Agli studenti del biennio viene proposta la compilazione anonima dei due questionari "Florence Bullying Victimization Scales" e "Florence Cyberbullying Cybervictimization Scales" che vengono poi analizzati per valutare l'incidenza del fenomeno.

### **La felicità va coltivata... piantala**

Il progetto è finalizzato ad educare al rispetto dell'ambiente, alla cura delle piante e alle attività di volontariato con ricerca fondi a favore delle attività sportive delle persone con disabilità. Finalità del progetto è quella di stimolare i fattori che riguardano le dinamiche soggettive degli studenti quali futuri cittadini, migliorando la consapevolezza della scelta scolastica, approfondendo il concetto di "buono studio", sviluppando esperienze con la comunità e stimolando le attività collegate allo sport educativo.

### **Cappella espiatoria di Monza**

sviluppare competenze legate al censimento delle essenze arboree presenti nel sito e alla progettazione di una cartellonistica ecosostenibile per la fruizione da parte dei visitatori

### **Progetti orientamento e riorientamento**

#### **Orientamento in ingresso**

Il progetto è finalizzato a far conoscere la particolarità della proposta formativa dell'Istituto sul territorio; ad ampliare la conoscenza del nostro Istituto presso la potenziale utenza; a fornire un servizio di informazione preciso ed efficace; ad accrescere il numero di alunni frequentanti la nostra scuola. Il progetto permette di sviluppare le competenze sociali e

civiche, di imparare ad imparare e il senso di iniziativa.

### **Orientamento in uscita**

Il progetto vuole aiutare gli studenti nella scelta del percorso alla fine della scuola secondaria di secondo grado, fornendo informazioni sulla formazione post-diploma e supporto all'inserimento nel mondo del lavoro, grazie ad interventi e attività di docenti interni, docenti universitari, ex studenti, esperti esterni del mondo del lavoro.

### **Non solo power point**

Il progetto si articola in una serie di lezioni partecipate finalizzate all'acquisizione delle competenze di base necessarie per la progettazione e la realizzazione, attraverso strumenti informatici, di un prodotto multimediale che sappia efficacemente sintetizzare l'esperienza dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da presentare all'Esame di Stato.

### **Progetti di potenziamento linguistico**

#### **eTwinning**

Il progetto promuove la partecipazione di alunni e docenti a gemellaggi elettronici sulla piattaforma eTwinning, che prevede la collaborazione tra scuole europee attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. La piattaforma eTwinning offre infatti la possibilità di creare progetti didattici interattivi su tematiche trasversali a diverse discipline scolastiche e a temi di interculturalità e cittadinanza europea. I gemellaggi elettronici possono coinvolgere le classi iniziando come un semplice progetto di scambio di corrispondenza fino a diventare veri e propri partenariati pedagogici di mobilità reale tra due scuole.

#### **Soggiorno linguistico**

Il progetto vuole motivare i corsisti all'approfondimento della conoscenza della lingua e della cultura straniera mediante il contatto diretto con la realtà di un paese straniero. Questa esperienza permette il potenziamento delle competenze linguistiche comunicative e l'incentivazione della motivazione all'apprendimento della lingua.

#### **Certificazione linguistica**

Il progetto è finalizzato a guidare i corsisti nell'affrontare un esame di certificazione esterna. Per ottenere questo risultato gli studenti devono: conseguire competenze comunicative (Listening – Speaking – Reading - Writing) in lingua inglese a livello intermedio (B1/B2) del



Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere; raggiungere una padronanza disinvolta del lessico attivo e passivo, con una modalità di apprendimento interattiva; gestire con sufficiente disinvoltura una e-mail/articolo di giornale/saggio o un colloquio in inglese con un parlante nativo su argomenti di carattere personale/generale e professionale di indirizzo, in vista dei colloqui di assunzione.

### **Italiano L2**

Migliorare la conoscenza della lingua italiana, che per gli studenti alloglotti risulta essere un grosso ostacolo, sia per la scrittura sia per l'oralità.

### **History walks**

conseguire competenze comunicative di comprensione di comprensione e comunicazione in lingua inglese mediante una history walk a Milano durante la quale un cantastorie madre lingua inglese parla di un evento storico collegato ai luoghi che si visitano

### **Progetti finalizzati allo sviluppo di competenze extra curricolari**

#### **Progetto Teatro**

Finalità del progetto sono la produzione, l'allestimento e la messa in scena di uno spettacolo teatrale che farà rivivere, attraverso l'incontro con i protagonisti, le vicende più significative di villa Pusterla Crivelli, ricreando le atmosfere di un passato che ha lasciato tracce indelebili sul nostro territorio e sulla nostra storia. Sugli studenti il progetto avrà come conseguenza il miglioramento delle tecniche di comunicazione e il potenziamento dell'autostima. Inoltre il progetto permette di valorizzare il patrimonio storico-artistico dell'Istituto.

*Destinatari: Gruppo di studenti*

#### **Country Art**

Il progetto va incontro all'esigenza prioritaria di favorire l'inclusione di ciascun alunno, attraverso modalità pratiche e laboratoriali. Le attività artistiche realizzate nel laboratorio Country Art sono legate all'attività dell'azienda agraria (ad esempio pittura di vasi per la vendita e il confezionamento delle piante) così da sviluppare nei ragazzi il concetto di "filiera aziendale". Inoltre il progetto ha una grande valenza in termini di lotta alla dispersione scolastica, grazie alla realizzazione di una didattica interdisciplinare e multidisciplinare.

*Destinatari: Alunni con PEI in orario scolastico, alunni interessati in orario extrascolastico*

#### **Progetto Musica**

*(2019, 2020: School of Rock; 2021: Musicando)*

Ogni anno si costituisce all'interno dell'Istituto una band che si esibisce nei diversi eventi organizzati all'interno della scuola. Il valore di questa attività si misura non solo in termini di performance ma soprattutto in un'ottica di inclusione, poiché consente la collaborazione tra i docenti e i ragazzi coinvolti (alcuni dei quali diversamente abili) e permette l'apertura dell'Istituto verso il contesto di riferimento. La musica infatti è una preziosa risorsa che arricchisce la valenza della scuola come agenzia culturale sul territorio e dà un contributo ad un'azione di integrazione e di contrasto al disagio giovanile.

*Destinatari: Studenti interessati*

### **Sportello di ascolto e progetti contro la dispersione scolastica**

*(2019: Avviso ai naviganti; 2020: Intelligenze sottovuoto; 2021: Restiamo in ascolto; 2022: Restiamo in contatto)*

I progetti contro la dispersione scolastica vengono sviluppati dall'Istituto in collaborazione con partner esterni. Essi vedono la scuola come centro privilegiato di raccolta del bisogno; attraverso la realizzazione di laboratori del confronto, con strategie di intervento che vedono coinvolti, oltre alla scuola e agli operatori esterni, anche realtà del mondo del volontariato locale. Si punta ad attivare un percorso di contaminazione dei saperi, per creare negli studenti opportunità di sviluppo e protagonismo. Il "Cantiere delle idee" è lo sportello di ascolto rivolto a tutti gli studenti, genitori e docenti. I progetti sono finalizzati a rinforzare le competenze di base degli studenti al fine di ridurre la dispersione scolastica, e a migliorare il benessere degli studenti.

*Destinatari: Tutte le classi*

### **The walking dead**

Il progetto nasce in continuità con gli interventi del progetto "Legalità" che sottolineano le differenze fra atti vandalici e street art, fra opere illegali e opere autorizzate. Nello specifico, il progetto prevede la realizzazione di un intervento di riqualificazione in un'area del parco di Mombello oggetto di frequenti atti vandalici e di imbrattamento. Attraverso un concorso di idee aperto a tutti gli studenti, che potranno partecipare secondo le norme stabilite in un apposito bando, verranno selezionati i bozzetti migliori. Gli studenti così individuati avranno la possibilità di seguire un breve corso di formazione sotto la guida di docenti esperti. Al termine del progetto gli studenti vincitori realizzeranno il murale nell'area individuata. Contestualmente verrà allestita una mostra dei bozzetti partecipanti al progetto.

*Destinatari: Tutte le classi del triennio tecnico e professionale*

### **Storia dell'arte**



Avendo come punto di riferimento l'articolo 9 della Costituzione, il progetto "Storia dell'arte" intende riequilibrare il rapporto fra paesaggio e patrimonio storico e artistico riconnettendo questi due aspetti nell'unico concetto di "patrimonio culturale" così come previsto dal "Codice dei beni culturali e del paesaggio". Nello specifico, puntando sull'osservazione e l'analisi delle principali opere artistiche prodotte a livello mondiale e locale nel corso dei secoli, l'attività va considerata anche come indispensabile premessa nelle azioni di valorizzazione della villa Pusterla Crivelli e permette un approfondimento di aspetti storici e letterari attraverso un approccio interdisciplinare.

*Destinatari: Tutte le classi*

### **Corsi sicurezza alunni DVA**

Dare agli alunni DVA, esclusi dal corso canonico con il livello alto, le nozioni basilari sulla sicurezza sul lavoro

### **Quattro passi nel verde**

formare gli studenti perchè siano in grado di accompagnare i visitatori durante le visite al parco di Mombello, acquisendo una conoscenza di base delle essenze arboree più significative.

## **ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

### **AMBITO 1. Strumenti**

#### **SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO**

##### **Ambienti per la didattica digitale integrata**

In questa azione si intende favorire l'utilizzo delle aule multifunzioni presenti nel nostro istituto e dei laboratori. Inoltre nella situazione di emergenza epidemiologica la DDI è diventata parte integrante nell'azione di insegnamento in tutte le discipline. L'attività è rivolta a tutte le classi dell'istituto.

## **AMMINISTRAZIONE DIGITALE**

Digitalizzazione amministrativa della scuola

L'attività è rivolta sia al personale di segreteria che ai docenti

## **IDENTITA' DIGITALE**

Un profilo digitale per ogni studente

L'attività è rivolta a tutti gli studenti. Tramite il Registro elettronico gli studenti e le famiglie hanno la possibilità di relazionarsi con i docenti.

Dall'anno scolastico 2019-2020 con l'attivazione della piattaforma digitale Gsuite ad ogni studente è stato fornito un account scolastico con la possibilità di lavorare nella piattaforma e di comunicare tramite mail con gli appartenenti all'istituto.

Un profilo digitale per ogni docente

L'attività è rivolta ai docenti. Ciascun docente comunica con le famiglie attraverso il Registro elettronico. A partire dall'anno scolastico 2019- 2020 a ciascun docente è stato attivato un indirizzo mail di istituto e un account sulla piattaforma Gsuite. Questa opportunità ha favorito le comunicazioni fra i docenti e gli studenti e ha facilitato lo sviluppo della DDI.

## **AMBITO 2. Competenze e contenuti**

### **CONTENUTI DIGITALI**

Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

L'attività è rivolta a tutte le classi con la guida dei docenti.

## **AMBITO 3. Formazione e Accompagnamento**

### **ACCOMPAGNAMENTO**

Un animatore digitale in ogni scuola

Attività rivolta ad un docente della scuola.

## FORMAZIONE DEL PERSONALE

Alta formazione digitale

Attività rivolta a tutti i docenti interessati.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è un'operazione complessa, che verifica sia i risultati conseguiti dagli allievi in termini d'apprendimento delle conoscenze e di sviluppo delle abilità richieste dalle singole discipline, sia il raggiungimento degli obiettivi formativi d'Istituto, tenendo presenti:

1. il punto di partenza degli allievi;
2. le loro possibilità;
3. l'impegno manifestato;
4. il possesso delle conoscenze;
5. il conseguimento di capacità e competenze nei loro diversi livelli.

Il discorso sulla valutazione tocca due sfere distinte, ma anche connesse: quella individuale che spetta al singolo docente e quella collettiva, compito del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Classe. Il Consiglio di Classe, valutando il profitto e il raggiungimento degli obiettivi trasversali, attribuisce il credito scolastico, tenuto conto delle attività integrative svolte dagli studenti. Il Collegio dei Docenti definisce i criteri generali di valutazione, quelli per la promozione, per l'attribuzione del credito scolastico e del voto di condotta. Il Collegio Docenti ha definito, ai fini della validità dell'anno scolastico, che deve vedere la frequenza di almeno 792 ore di lezione, 816 per le sole classi prime, le seguenti deroghe: gravi motivi di salute adeguatamente documentati; terapie e cure programmate; donazioni di sangue; partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI; adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese. Al termine del secondo anno, o nel caso di studenti che abbiano compiuto i 16 anni nella classe prima, l'Istituto valuta il raggiungimento da parte dell'alunno delle competenze sia di cittadinanza sia disciplinari e redige una certificazione sul livello raggiunto dai singoli allievi, rilasciandola, se richiesta, in caso di trasferimento dell'alunno.

Strumenti di verifica

Al fine di ottenere un congruo numero di valutazioni, almeno due valutazioni nel trimestre e tre valutazioni nel pentamestre, nonché di valutare sotto diversi profili l'assimilazione delle diverse unità didattiche si possono utilizzare i seguenti tipi di verifica:

- interrogazioni orali complete;
- domande di sondaggio dal posto;
- verifiche scritte;
- test sotto forma di questionari a risposta chiusa e a risposta aperta;
- elaborati scritti e grafici svolti a casa;
- relazioni relative ad esercitazioni o visite didattiche;
- verifiche scritto-pratiche e pratiche sugli argomenti affrontati nel corso delle esercitazioni;
- verifiche di tipo digitale.

Per favorire negli studenti la consapevolezza del loro livello di preparazione si ritiene necessaria una comunicazione frequente dei livelli raggiunti. A tal fine il Collegio dei docenti ha deliberato l'adozione del registro elettronico, che consente ai genitori via web di avere conoscenza degli esiti delle verifiche e delle note disciplinari.

**ALLEGATI:**

Valutazione.zip

**AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA****Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica**

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. I PEI e i PDP vengono formulati in modo condiviso dai Consigli di Classe con il coinvolgimento diretto delle famiglie ed eventuale presenza degli esperti e periodicamente verificati ed eventualmente aggiornati. Negli ultimi anni sono stati organizzati (e saranno attivati anche nei prossimi anni scolastici) corsi di formazione rivolti agli insegnanti di sostegno, tenuto conto che molti sono sprovvisti del titolo di specializzazione.



La scuola ha maturato una importante esperienza di inclusione, legata alla presenza di alunni DVA e con DSA in percentuali nettamente superiori alla media nazionale.

L'insieme degli interventi messi in campo è descritto nel Piano annuale per l'inclusione che viene redatto ogni anno dalla scuola.

#### **Supporto agli studenti con BES**

Per gli alunni con DSA l'Istituto, nel rispetto della normativa, prevista dalla legge 170/2010, e della disposizione attuativa in base al D.M. 12/07/2011 n.5669 e alle linee guida, mette a disposizione gli strumenti compensativi e misure dispensative e stende il PDP.

Per gli alunni con BES (svantaggio socio-economico, linguistico, culturale), in base alla Direttiva Ministeriale 27/12/12 e Circ.M.n.8 del 6/03/13, viene attuato un percorso ed un piano didattico personalizzato, con lo scopo di definire le scelte educativo-didattiche.

#### **Inserimento degli alunni diversamente abili**

L'I.I.S. Luigi Castiglioni dedica particolare attenzione agli studenti diversamente abili e mette in atto tutte le possibilità fornite dalla legislazione in vigore per favorire la piena integrazione nella classe e la definizione del progetto di vita. A tal fine predispone Piani Educativi Personalizzati.

#### **Inserimento degli alunni stranieri**

Per gli studenti stranieri è stato adottato un "Protocollo d'accoglienza" comune a livello territoriale, rivolto a studenti con cittadinanza non italiana, al fine di predisporre le pratiche d'accoglienza e percorsi personalizzati per valorizzarne le competenze e migliorare le capacità relazionali e comunicative all'interno della classe.

#### **Istruzione domiciliare ospedaliera**

Nei limiti delle risorse disponibili l'Istituto può attivare interventi di istruzione domiciliare per gli studenti impossibilitati alla frequenza per comprovati gravi motivi di salute che determinano assenze prolungate e significative; questi interventi sono finalizzati a mantenere un contatto costante tra lo studente e il suo gruppo classe e a favorire un suo positivo reinserimento al momento della guarigione. Tali interventi si possono attuare, in tutto o in parte, sfruttando le possibilità offerte dalla DDI.



## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per ogni studente si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a rispondere ai bisogni individuali, monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni, monitorare l'intero percorso e favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità. L'IIS Castiglioni prevede l'adozione di una personalizzazione didattica a sostegno dell'inclusione di studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), per i quali sia stata constatata l'esistenza di necessità educative non soddisfacibili con le tradizionali metodologie didattiche. Le strategie di intervento più idonee vengono, pertanto, "definite, monitorate e documentate" attraverso la stesura di un Progetto individuale.

In presenza di studenti con BES (sia certificati ai sensi della L.170/2010, sia individuati in base alla D.M. 27/12/2012), i relativi consigli di classe sono tenuti alla stesura e all'attuazione di tale piano, nel rispetto "delle caratteristiche individuali, sociali o funzionali" dei suddetti studenti.

La scuola con il PDP assicura l'uso di una didattica personalizzata e garantisce l'introduzione di:

- strumenti didattici compensativi che sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta nell'abilità deficitaria;
- misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere.

Il PDP è redatto entro il 30 novembre di ogni anno scolastico di riferimento ed è soggetto a verifiche periodiche. La stesura del documento è preceduta da una raccolta di informazioni che favoriscono la conoscenza dell'alunno attraverso la seguente procedura:

- la famiglia consegna una copia della certificazione al Dirigente Scolastico;
- la certificazione viene inserita nel fascicolo riservato dell'alunno;
- Il Dirigente Scolastico informa il Referente BES e consegna copia della certificazione al coordinatore di classe, che la condivide con il Consiglio di Classe;
- il Consiglio di Classe: consulta la diagnosi; consulta la famiglia; consulta eventualmente uno o più professionisti che hanno partecipato al percorso diagnostico, in accordo con la famiglia; assegna un tutor (docente della classe); avvia l'iter di elaborazione del PDP;
- il tutor o il Coordinatore di classe consegna il PDP alla famiglia esplicitandone i contenuti;

- il Consiglio di Classe, nel caso di eventuali integrazioni e modifiche proposte dalla famiglia, può rivedere il PDP;
- il Dirigente Scolastico firma la versione definitiva del PDP e fa inserire copia negli atti nel fascicolo personale dell'alunno;
- ciascun docente attua quanto previsto dal PDP per la propria disciplina, sia durante l'anno scolastico sia nelle valutazioni finali. I docenti del Consiglio di Classe verificano periodicamente l'efficacia delle misure adottate, rendendosi disponibili per incontri di monitoraggio in itinere con la famiglia. Se necessario, predispongono adattamenti/modifiche a quanto previsto dal PDP

In presenza di studenti con disabilità (certificati ai sensi della L.104/1992) il PEI è redatto dal GLO (Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione) per l'inclusione composto da Dirigente Scolastico, dal Consiglio di Classe dai genitori o chi ne esercita la responsabilità, dall'educatore, dagli operatori psico-socio-sanitari referenti per il caso.

Il PEI tiene conto della certificazione di disabilità (diagnosi funzionale e/o profili di funzionamento, se presente, verbale di accertamento collegiale dello stato di handicap) individua strumenti e strategie, modalità didattiche, educative e di coordinamento degli interventi. È redatto nel periodo dal 30 ottobre al 20 dicembre di ogni anno scolastico di riferimento ed è soggetto a verifiche periodiche per accertare il raggiungimento degli obiettivi (educativi e didattici) e apportare eventuali modifiche. La stesura del documento è preceduta da una raccolta di informazioni che favoriscono la conoscenza dell'alunno attraverso:

- colloqui con il referente BES;
- profilo di funzionamento (che sostituisce diagnosi funzionale e profilo dinamico funzionale);
- documentazione della scuola precedente;
- colloqui con la famiglia, gli operatori socio-sanitari e i docenti della scuola precedente;
- osservazione iniziale, in itinere e finale.

Per gli alunni con PEI il percorso distinto può essere:

- Differenziato con obiettivi e contenuti non riconducibili a quelle della classe; tale percorso non prevede il rilascio del diploma, ma l'attestato di crediti formativi. L'offerta è ampliata in virtù di attività laboratoriali svolte fuori dalla classe ed in orario scolastico ed extrascolastico. Nel dettaglio si fa riferimento ai progetti specifici attivati (vedasi area progetti).

- ordinario o personalizzato con prove equipollenti e ridotto rispetto alla programmazione della classe (obiettivi minimi); tale percorso prevede il rilascio del diploma.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

### **Ruolo della famiglia**

Il ruolo della famiglia è importante sia nella definizione del Profilo Dinamico Funzionale che nella definizione del PEI. Insieme al Consiglio di Classe e agli operatori dell'ASST la famiglia coopera a delineare il progetto di vita dell'alunno e a definire gli obiettivi a lungo, medio, e breve periodo.

## **Valutazione, continuità e orientamento**

### **Criteri e modalità per la valutazione**

La valutazione inclusiva ha l'obiettivo esplicito di prevenire la segregazione evitando quanto più possibile "etichettature" e concentrando l'attenzione sulle pratiche dell'apprendimento e dell'insegnamento che promuovono l'inclusione nelle classi comuni. Il raggiungimento di tale obiettivo sarà favorito, da un lato, ponendo particolare attenzione agli stili educativi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula, dall'altro adottando una serie di criteri elencati nella sezione "Approfondimento".

Va inoltre precisato che i criteri e le modalità di valutazione dipendono dalla tipologia di percorso didattico intrapreso. Nel caso di una programmazione didattica finalizzata al raggiungimento degli obiettivi minimi, gli alunni sono valutati in riferimento ai programmi della classe e hanno diritto al rilascio del diploma. Invece nel caso di una programmazione didattica differenziata, gli alunni sono valutati in riferimento ad una programmazione didattica differenziata rispetto ai programmi della classe e a fine percorso è rilasciato un "certificato di crediti formativi".

### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

L'Istituto pone in essere una serie di attività di orientamento al centro del progetto di vita dell'alunno. I progetti specifici attivati sono i seguenti.

**PROGETTO ORIENTAMENTO IN ENTRATA**

All'interno delle attività di orientamento in entrata il referente BES guida genitori e alunni nella scelta del percorso scolastico, facilita l'ingresso a scuola e li sostiene nella fase di adattamento. Il progetto prevede una serie di fasi elencate nella sezione "Approfondimento".

**PROGETTO ORIENTAMENTO IN USCITA**

Gli alunni partecipano a tutte le attività di orientamento organizzate per la classe con l'obiettivo di indirizzarli nel mondo del lavoro o nella scelta dei corsi per il proseguimento dei studi.

**PROGETTO PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)**

Il percorso di PCTO rappresenta un'opportunità significativa per gli allievi diversamente abili che hanno la possibilità di partecipare ad una modalità di apprendimento che, attraverso l'esperienza concreta, assicura l'acquisizione di nuove e diverse competenze che permettono di migliorare ed arricchire la qualità della vita personale e sociale.

Il progetto ha come obiettivo il potenziamento, con funzione orientativa, delle attività pratiche nell'azienda agraria annessa all'istituto. Tali attività pratiche rafforzate vengono realizzate sempre con l'inserimento degli alunni DVA in gruppi classe impegnati in esercitazioni pratiche o, durante il periodo estivo, nelle squadre che vengono coinvolte in attività didattiche fino alla fine di luglio. Le competenze acquisite vengono certificate. Nel dettaglio il progetto intende perseguire gli obiettivi riportati nella sezione "Approfondimento".

**ATTIVITÀ LABORATORIALI EXTRA-SCOLASTICHE**

All'interno del percorso scolastico, per gli alunni con patologie particolarmente gravi, si organizzano diversi laboratori con l'obiettivo di ampliare l'offerta formativa. Le attività hanno come obiettivo principale di creare all'interno della scuola, un ambiente di lavoro dove gli alunni creano con le proprie mani piccoli lavori per favorire l'acquisizione delle competenze riportate nella sezione "Approfondimento".

**Approfondimento****Criteria valutativi**



1. Nella valutazione si dovrà tener conto di quattro elementi:
  - progresso (utilizzando il riferimento a situazioni precedenti dell'alunno),
  - confronto (con l'andamento della classe o di gruppi più estesi),
  - padronanza (utilizzando il riferimento a un livello prefissato di abilità);
  - svantaggi (svantaggi sociali e/o familiari dell'alunno). I primi tre criteri devono essere in equilibrio tra di loro.
2. Gli strumenti e le procedure valutative dovranno favorire l'autoregolazione dell'apprendimento poiché lo scopo della valutazione è quello di favorire cambiamenti positivi.
3. Sarà necessario esplicitare agli studenti i criteri di valutazione utilizzati affinché essi divengano consapevoli dei propri progressi.
4. La valutazione dovrà tener conto della necessità di predisporre dispositivi di individualizzazione degli apprendimenti e di differenziazione degli interventi.
5. La valutazione degli studenti con D.S.A. e con B.E.S. dovrà tener conto delle indicazioni fornite nella diagnosi e delle modalità riportate nel Piano Didattico Personalizzato.
6. La valutazione dell'alunno disabile si effettuerà in rapporto agli obiettivi stabiliti dal Piano Educativo Individualizzato.

#### **Fasi del progetto Orientamento in entrata**

1. Pre-conoscenza dell'alunno e coinvolgimento della famiglia
2. Contatti con la scuola di provenienza
3. Percorsi integrati tra i due ordini di scuole
4. Criterio di inserimento nelle classi
5. Presentazione al Consiglio di Classe
6. Inserimento, osservazione e conoscenza
7. Predisposizione di percorsi personalizzati
8. Rapporti con figure ed enti territoriali di competenza
9. Verifica e valutazione

#### **Obiettivi del progetto PCTO**

obiettivi formativi:

- preparare lo studente all'esperienza lavorativa attraverso la conoscenza diretta;
- permettere allo studente di acquisire competenze immediatamente spendibili al fine di un proficuo inserimento nel tessuto produttivo locale;



- acquisire la capacità di essere flessibili nel comportamento e nella gestione delle relazioni;
- sviluppare la responsabilità di assumersi e portare a termine un compito; obiettivi educativi:
- avvicinare l'alunno al mondo del lavoro attraverso un'esperienza "protetta" e tarata su ritmi e problematiche concrete promuovendo il senso di responsabilità e di impegno sociale e lavorativo;
- sviluppare e favorire la socializzazione e la comunicazione interpersonale;
- favorire una maggiore autonomia.

#### Competenze acquisite nelle attività laboratoriali extra-scolastiche

- acquisire abilità pratico-manuali o lavorative;
- impiegare diversi tipi di materiali in funzione del loro utilizzo;
- assumere responsabilità ed autonomia nell'eseguire l'incarico affidato;
- rinforzare l'autostima;
- facilitare l'integrazione e la socializzazione.

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La DDI è uno strumento che si è già rivelato utile per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti (quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.) e che è diventato indispensabile per permettere di garantire il diritto all'istruzione a tutti gli studenti in questo momento di emergenza epidemiologica che impone un distanziamento degli studenti nelle aule che non sarebbe possibile soddisfare se tutti gli studenti fossero in presenza.

Le attività integrate digitali nel nostro istituto sono state distinte in attività sincrone, asincrone o in modalità mista (per maggiori dettagli vedi Allegato)

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto che permettono la DDI sono:

- il Registro elettronico Axios e la relativa piattaforma Collabora
- la Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici.

La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web (ad es. l'utilizzo di Dropbox, Padlet ecc) di tipo open source o gratuiti che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

In accordo con le famiglie si favorirà comunque la presenza a scuola degli studenti con BES, anche nelle classi per le quali sono state previste attività in DDI e per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato o il PDP.

La scuola organizzerà corsi di formazione per attività di formazione specifica per il personale docente in materia di utilizzo delle nuove tecnologie relativamente alle diverse mansioni e professionalità.

La DDI consente inoltre di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento, in particolare per le esigenze dettate da bisogni educativi speciali

**ALLEGATI:**

Piano-DDI.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### Periodo didattico

Un trimestre ed un pentamestre

## MODELLO ORGANIZZATIVO

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Figura	Funzione	N. unità
Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sostituzione del DS in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti;</li><li>- Supporto alla gestione dei flussi comunicativi interni ed esterni;</li><li>- Sostituzione dei docenti assenti;</li><li>- Coordinamento della vigilanza sul rispetto del regolamento di Istituto (disciplina, ritardi, uscite anticipate, piano della sorveglianza intervallo, ecc...);</li><li>- Gestione variazione temporanea orario in caso di assenza docenti;</li><li>- Colloqui con le famiglie e l'utenza;</li><li>- Rapporto con i servizi ausiliari e amministrativi e loro coordinamento;</li><li>- Supporto al lavoro del DS e partecipazione a riunioni di coordinamento periodico;</li><li>- Partecipazione al gruppo NIV per l'autovalutazione, la predisposizione del PdM e la revisione del PTOF;</li><li>- Calendario</li></ul>	2



Figura	Funzione	N. unità
	scrutini e CdC; - Verbale del CD.	
<b>Funzione strumentale</b>	<p>Orientamento in ingresso: coordina e pianifica le attività finalizzate a far conoscere l'offerta formativa dell'Istituto agli studenti e alle famiglie nella fase di iscrizione alla scuola secondaria di II grado. Certificazioni linguistiche e English on stage: organizza i corsi interni finalizzati a migliorare le competenze linguistiche degli studenti e a conseguire una certificazione linguistica; Organizza le historic walks e coordina le attività di Etwinning. PCTO e stage lavorativi all'estero: coordina e sostiene la progettazione dei percorsi PCTO coordinandosi con i Consigli di Classe e contattando/monitorando le aziende del territorio che possono offrire opportunità di esperienze lavorative significative; supporta la progettazione, pianificazione, organizzazione e monitoraggio delle attività di PCTO da parte dei Consigli di Classe; supporta l'azione amministrativa di rendicontazione dei progetti; collabora con i Referenti di Istituto e i Tutor nella realizzazione dei progetti; si occupa della gestione informatizzata dei percorsi PCTO; organizza stage lavorativi estivi all'estero, interagendo con un'agenzia presente nel paese anglofono in cui i ragazzi si recheranno, che si occupa di trovare le famiglie e le aziende idonee. Supporto alla gestione delle attività didattiche: coordina le attività didattiche in classe con verifiche periodiche dell'andamento della DDI; controlla i progetti in itinere; compila i progetti con finanziamenti; controllo le attività dei Consigli di classe, dei dipartimenti disciplinari e delle commissioni. Nuovi professionali/UDA: coordina le attività previste per l'attuazione delle linee guida dei nuovi professionali; coordina e pianifica la gestione e l'attuazione delle UDA nelle classi del corso professionale.</p>	5





<b>Figura</b>	<b>Funzione</b>	<b>N. unità</b>
<b>Capodipartimento</b>	Coordina i lavori del Dipartimento e redige i verbali. - Progetta e pianifica, con il contributo di tutti i membri, l'attività annuale del Dipartimento, tenendo conto delle indicazioni eventualmente approvate dal Collegio Docenti e di quelle del DS. - Promuove il confronto didattico-educativo tra docenti della disciplina (o di discipline affini). - Garantisce che il Dipartimento individui i contenuti minimi e le competenze essenziali per la promozione alla classe successiva. - Promuove la discussione sui libri di testo e sulle novità editoriali in vista delle successive adozioni. Promuove l'attività finalizzata alla validazione dei criteri di valutazione. - Raccoglie e trasmette al docente referente le proposte di acquisto, aggiornamento e formazione (su temi disciplinari e trasversali). - Si occupa di favorire l'inserimento dei docenti in ingresso, fornendo loro le necessarie informazioni.	15
<b>Responsabile di laboratorio</b>	Presenta, anche raccogliendo le esigenze dei colleghi, le proposte di acquisto e ne segue l'iter. - Stabilisce, in accordo con gli interessati, i turni di accesso ai laboratori. - Redige/aggiorna il Regolamento di Laboratorio, con particolare riferimento alle norme di sicurezza e protezione, diffondendolo e verificandone il rispetto. Sovrintende e vigila sulla conoscenza e l'osservanza da parte del personale e degli studenti delle norme di sicurezza, di protezione (compreso, se previsto, l'uso dei mezzi di protezione collettivi ed individuali) e di abbandono del laboratorio in caso di pericolo, informando il DS qualora necessario. - Richiede al personale tecnico di essere prontamente informato sui guasti o sulle situazioni di pericolo o di non agibilità, trasferendo al DS l'informazione qualora necessario. - Frequenta appositi corsi di formazione inerenti il laboratorio e le misure di sicurezza e protezione da adottare.	11





<b>Figura</b>	<b>Funzione</b>	<b>N. unità</b>
<b>Animatore digitale</b>	Promuove l'innovazione digitale di natura metodologica e didattica. Promuove la formazione per l'acquisizione delle competenze digitali. Realizza il PNSD d'Istituto. Affianca il DS e il DSGA nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD.	1
<b>Team digitale</b>	Supporta e accompagna l'innovazione didattica in chiave digitale dell'Istituto, affiancando l'attività dell'animatore digitale.	3
<b>Coordinatori di classe</b>	Segnala al DS qualsiasi necessità di ordine didattico ed organizzativo relativa alla classe (anche su indicazione dei colleghi); rappresenta il riferimento stabile per i problemi della classe, favorendone la soluzione mediante un dialogo costruttivo e proposte concrete; riferisce le situazioni critiche o non risolte al DS o al Collaboratore eventualmente delegato; svolge, nell'ambito del proprio ruolo, compiti su assegnazione del DS; svolge la funzione di Presidente del Consiglio di Classe in tutte le sedute non presiedute dal DS (scrutini compresi); assicura la puntuale verbalizzazione delle decisioni assunte (a tale scopo il Coordinatore si avvale del Segretario del Consiglio di Classe); coordina l'assemblea dei genitori in occasione delle elezioni dei loro rappresentanti nel Consiglio di Classe; durante i Consigli di Classe aperti alla partecipazione dei rappresentanti dei genitori e degli studenti, espone la programmazione del Consiglio di Classe e gli aspetti salienti del PTOF, le difficoltà della classe e i risultati conseguiti; controlla periodicamente le assenze, i ritardi, le uscite anticipate degli studenti; in caso di situazioni anomale il Coordinatore, per il tramite della Segreteria Didattica, contatta la famiglia e ne informa, se necessario, il DS; su delega del Consiglio di Classe, convoca le famiglie degli studenti (nei tempi e con le modalità in uso) qualora il profitto o l'andamento disciplinare lo	36



Figura	Funzione	N. unità
	richiedano; in caso di urgenza, il Coordinatore convoca le famiglie anche al di fuori dei tempi previsti; coordina la redazione del Documento del 15 maggio per le quinte.	

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	Valorizzazione di Villa Pusterla Crivelli. Supporto alla classi. Sostituzione docenti assenti. Progetti di tipo artistico. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
A016 - DISEGNO ARTISTICO E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	Attività di sostegno alla classe. Le ore sono assegnate a più unità di personale. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Mansioni relative alla collaborazione con il dirigente scolastico in vicepresidenza, corso di potenziamento di fisica per le classi quinte, orientamento in ingresso. Le ore sono assegnate	1



Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	a più unità di personale. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	Coordinamento delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione. Gestione del sito. Gestione dei corsi sulla sicurezza sul posto di lavoro. Sostituzione colleghi assenti. Le ore sono assegnate a più unità di personale. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Progetto sulla legalità, la Cittadinanza e la Costituzione. Sostituzione docenti assenti. Le ore sono assegnate a più unità di personale. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1



<b>Classe di concorso</b>	<b>Attività realizzata</b>	<b>N. unità attive</b>
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Gestione del Centro sportivo; sostituzioni docenti assenti. Le ore sono assegnate a più unità di personale. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione</li></ul>	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Progetti per la conservazione della biodiversità e dell'educazione ambientale. Le ore sono assegnate a più unità di personale. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
A051 - SCIENZE, TECNOLOGIE E TECNICHE AGRARIE	Collaborazione con il DS. Percorsi PCTO. Gestione dell'azienda agraria. Le ore sono assegnate a più unità di personale. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
A054 - STORIA DELL'ARTE	Valorizzazione di Villa Pusterla Crivelli. Supporto ai docenti di lettere in progetti di storia dell'arte. Progetti contro la dispersione scolastica.	1



Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	Sostituzione docenti assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Certificazioni linguistiche e stage linguistici. Le ore sono assegnate a più unità di personale. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Progettazione</li></ul>	1
B011 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	Collaborazione con il direttore dell'azienda agraria. Gestione del vivaio. Gestione dei percorsi PCTO. Le ore sono assegnate a più unità di personale. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	2

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	<p>Il DSGA sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.</p>
<b>Ufficio protocollo</b>	<p>Provvede alla gestione del protocollo informatico in uso alla scuola, ed in particolar modo: al prelievo della posta elettronica, certificata, da reperire anche dai Siti Ministeriali così come previsto dalla normativa vigente; alla protocollazione degli atti sia in entrata che in uscita dalla scuola; allo smistamento della posta, secondo direttive ricevute dal Dirigente e nel rispetto della normativa sulla dematerializzazione degli atti.</p>
<b>Ufficio acquisti</b>	<p>Si occupa di effettuare tutte le operazioni amministrative necessarie alla gestione degli ordini e dei buoni di acquisto. Tenuta degli inventari, discarico, passaggio di consegne, redazione preventivi e acquisizione offerte, emissione buoni d'ordine, tenuta dei registri del magazzino, impianto della contabilità di magazzino.</p>
<b>Ufficio per la didattica</b>	<p>Provvede all'espletamento degli atti afferenti la gestione della didattica ed in particolar modo: inserimento ed aggiornamento dei dati degli alunni nei programmi in uso alla scuola ed al SIDI; produzione e rilascio delle certificazioni inerenti le iscrizioni, frequenze, promozione, diplomi ecc. con tenuta dei relativi registri. Espletamento di tutti gli adempimenti connessi alle operazioni degli scrutini ed esami con la conseguente produzione degli atti amministrativi, compresa la stampa dei tabelloni finali riportanti</p>



	<p>l'esito dei voti. Compilazioni statistiche della didattica; effettuazione dello sportello nel rispetto dei giorni ed orari stabiliti dalla scuola; collaborazione con la dirigenza per tutte le altre attività anche per le pratiche riguardanti gli alunni diversamente abili. Espletamento delle pratiche di infortunio via telematica relative agli alunni così come previsto dalla nota operativa del 22/01/2013 prot. 725.</p>
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	<p>Provvede all'espletamento degli atti afferenti la gestione del personale della scuola, in particolar modo stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito, certificati di servizio, autorizzazione esercizio libera professione, decreti di congedo e aspettativa, inquadramenti economici contrattuali e riconoscimento dei servizi in carriera, procedimenti disciplinari, procedimenti pensionistici, tenuta dei fascicoli ecc.</p>
<b>Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:</b>	<p><a href="#">Registro online</a> <a href="#">Pagelle on line</a> <a href="#">News letter</a> <a href="#">Modulistica da sito scolastico</a> <a href="#">Segreteria digitale</a></p>

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

RETE AMBITO 28



<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Formazione del personale Attività amministrative
<b>Soggetti Coinvolti</b>	Altre scuole
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito

**RETE CLIL NEL SECONDO CICLO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Formazione del personale
<b>Soggetti Coinvolti</b>	Altre scuole
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**RETE PROVINCIALE "A SCUOLA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE"**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Attività didattiche
<b>Soggetti Coinvolti</b>	Altre scuole
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**INSIEME IN RETE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Orientamento in ingresso
--	--------------------------



<b>Soggetti Coinvolti</b>	Altre scuole
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**RENISA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Condivisione e progettazione didattica degli Istituti Agrari
<b>Soggetti Coinvolti</b>	Altre scuole
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**RID (RETE INTERNAZIONALIZZAZIONE DOCENTI)**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Formazione del personale
<b>Soggetti Coinvolti</b>	Altre scuole Università
<b>Risorse condivise</b>	Risorse professionali
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**CONVEZIONE CON DITTA BARCELLA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Attività didattiche
--	---------------------



<b>Soggetti Coinvolti</b>	Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Uno dei due soggetti della Convenzione

Approfondimento:

La Ditta Barcella ha un contratto con la provincia di Monza e della Brianza e una convezione con l'istituto in base ai quali è autorizzata a coltivare due campi che si trovano nelle pertinenze dell'Istituto e in cambio permette agli studenti della scuola di osservare i processi produttivi realizzati con macchinari di tipo agricolo che la scuola non possiede.

#### CONVENZIONE CON "AMICI DELLA SAGRARIA"

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Progettazione condivisa delle manifestazioni dell'Istituto
<b>Risorse condivise</b>	Risorse strutturali
<b>Soggetti Coinvolti</b>	Altri soggetti
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Uno dei due soggetti della Convenzione

Approfondimento:

L'associazione no profit "Amici della Sagraria", costituita da studenti, ex studenti, genitori sia di attuali studenti che di ex studenti, docenti e ex docenti, collabora con la scuola nell'organizzazione delle quattro manifestazioni dell'Istituto: Sagraria, Natale in fattoria, Festa di primavera e Festa d'autunno.



**DIVERSE CONVEZIONI CON IMPRESE, ASSOCIAZIONI DI RAPPRESENTANZA, ENTI PUBBLICI E PRIVATI (INCLUSI QUELLI DEL TERZO SETTORE) PER I PERCORSI PCTO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	PCTO
<b>Soggetti Coinvolti</b>	Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Uno dei due soggetti della Convenzione

**INSIEME CONTRO BULLISMO E DIPENDENZE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Formazione del personale Attività didattiche
<b>Soggetti Coinvolti</b>	Altre scuole Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**CONVEZIONE COLLEGIO NAZIONALE DEGLI AGROTECNICI DIPLOMATI E DEGLI AGROTECNICI LAUREATI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Riconoscimento ore di PCTO svolte dagli studenti
<b>Soggetti Coinvolti</b>	Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di



	genitori, di categoria, religiose, ecc.)
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convezione nata per riconoscere da parte del Collegio Nazionale degli Agrotecnici diplomati e degli Agrotecnici laureati le ore di PCTO svolte all'interno della scuola come ore di tirocinio per l'iscrizione degli ex studenti all'albo degli agrotecnici

**CONVEZIONE CON ITCSPACLE "MORANTE"**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Sede di esami ECDL
<b>Soggetti Coinvolti</b>	Altre scuole
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Uno dei due soggetti della Convenzione

Approfondimento:

La Convezione permette agli studenti della scuola e al personale di effettuare gli esami per l'acquisizione della Patente Internazionale di Informatica a costi ridotti.

**RETE PROMOZIONE PROTEZIONE CIVILE-CPPC**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Formazione del personale
<b>Risorse condivise</b>	Risorse professionali



<b>Soggetti Coinvolti</b>	Altre scuole
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**CENTRO PROMOZIONE LEGALITA'**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Formazione del personale Attività didattiche
<b>Soggetti Coinvolti</b>	Altre scuole
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**CENTRI TERRITORIALI DI SUPPORTO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Formazione del personale
<b>Soggetti Coinvolti</b>	Altre scuole
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**RETE FORMAZIONE SICUREZZA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Formazione del personale
<b>Soggetti Coinvolti</b>	Altre scuole



<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo
---	-----------------------

**POLO NAZIONALE PER LA FORMAZIONE LINGUISTICA-METODOLOGIA CLIL**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Formazione del personale
<b>Soggetti Coinvolti</b>	Altre scuole
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**RETE ALI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Formazione del personale
<b>Soggetti Coinvolti</b>	Formazione del personale
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**RETE DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Formazione del personale
<b>Soggetti Coinvolti</b>	Altre scuole
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**RETE EUROPA**



<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Formazione del personale Attività didattiche
<b>Risorse condivise</b>	Risorse professionali
<b>Soggetti Coinvolti</b>	Altre scuole
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**CONVENZIONE CON ISTITUTO MORANTE PER IL PIANO DELLE ARTI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Attività didattiche
<b>Risorse condivise</b>	Risorse professionali
<b>Soggetti Coinvolti</b>	Altre scuole
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**CONVEZIONE CON IEFP-CIOFS DI CESANO MADERNO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Attività didattiche
<b>Risorse condivise</b>	Risorse professionali Risorse strutturali Risorse materiali
<b>Soggetti Coinvolti</b>	Altre scuole





<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo
---	-----------------------

**MANEGGIARE CON CURA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Formazione del personale
<b>Soggetti Coinvolti</b>	Altre scuole
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### LA CREAZIONE CONDIVISA DI UN PORTFOLIO DI COMPETENZE PER LA REALIZZAZIONE DI UN EFFICACE PROGETTO INCLUSIVO

In questa unità formativa si vuole fornire strumenti ai docenti per relazionarsi con gli studenti con BES.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	Laboratori Ricerca-azione Comunità di pratiche



<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

**PERCORSI APERTI/INTERDISCIPLINARI IN VISTA DELL'ESAME DI STATO**

Con il corso si intende costruire una visione comune sui percorsi aperti ed interdisciplinari che potranno essere proposti durante i colloqui dell'esame di stato.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti dell'Istituto in particolare i docenti che insegnano nelle classi quinta
<b>Modalità di lavoro</b>	Laboratori Ricerca-azione
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**ESAMINA DEI RISULTATI INVALSI PER COSTRUIRE STRADE SULLA COMPrensIONE DEL TESTO**

Ci si propone di analizzare approfonditamente i risultati Invalsi per progettare percorsi di miglioramento della comprensione del testo degli studenti del nostro istituto.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	Laboratori Ricerca-azione



<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

**FARE DIDATTICA ATTRAVERSO PIATTAFORME ONLINE INTERATTIVE**

Gli obiettivi di questa unità formativa sono quelli di ricercare strumenti e approcci digitali per affrontare in modo dinamico le diverse discipline. Si presuppone come finalità di conoscere le caratteristiche e le potenzialità di diversi software didattici e piattaforme digitali.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	Laboratori Peer review
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**CORSO SULL'UTILIZZO DELLA STAMPANTE 3D**

In questo corso verranno descritte le caratteristiche di una stampante 3D in possesso dell'Istituto e del software di utilizzo per scopi didattici.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	Laboratori



<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

**CORSO SUL DEFIBRILLATORE**

Corso sull'utilizzo dei defibrillatori presenti a scuola.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	Laboratori Lezione frontale
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**CORSO SULLA SICUREZZA**

Corsi di formazione sulla sicurezza

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	Lezioni frontali
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**CORSO DI INGLESE**

Fornire ai partecipanti le competenze necessarie per una comprensione di base dei testi



scritti e una iniziale capacità di conversazione

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	Laboratori Online
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**CORSO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il corso è finalizzato

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale, Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	Workshop Online
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**CORSO UNPLUGGED**

E' un programma di prevenzione delle dipendenze e promozione della salute basato sul modello dell'influenza sociale, disegnato, a partire dalle migliori evidenze scientifiche, da un gruppo di ricercatori europei e valutato nell'ambito dello studio EU\_Dap (European Drug





addiction prevention trial).

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	Online
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### CORSO SULLA SICUREZZA

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Sicurezza sui luoghi di lavoro
<b>Destinatari</b>	Sia Personale tecnico, amministrativo e collaboratore scolastico
<b>Modalità di lavoro</b>	Attività in presenza
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**CORSO SULLA SEGRETERIA DIGITALE**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di lavoro</b>	Attività in presenza
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**CORSO PRIVACY**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La gestione delle relazioni interne ed esterne
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di lavoro</b>	Formazione on line
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola
<b>Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte</b>	Oxfirm, DPO della scuola