Piano per l'Inclusione

a.s. 2021/2022

L'Istituto Luigi Castiglioni si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni studente/essa. Il punto di partenza è l'analisi puntuale dei fattori contestuali, sia ambientali che personali, per il superamento delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale e per l'individuazione dei facilitatori che migliorano il funzionamento di tutti gli/le studenti/esse. L'obiettivo finale è quello di rispondere ai differenti bisogni educativi attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita (D.Lgs. 66/2017, modificato dal D.Lgs. 96/2019).

A tal fine il Piano per l'Inclusione è un prezioso strumento per accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi (Nota MIUR, 27 giugno 2013, n.1551). È parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto e contiene le linee guida per un concreto impegno programmatico nel processo d'inclusione. Le azioni previste nel presente Piano sono tese a creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno"; mantenere un ambiente accogliente e di supporto; sostenere l'apprendimento sviluppando attenzione educativa da parte di tutte le figure coinvolte nel processo educativo; promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento; progettare le attività didattiche secondo il principio di personalizzazione; favorire l'acquisizione di competenze collaborative; promuovere culture, politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

La prima parte del Piano Inclusione contiene un'analisi dettagliata dei punti di forza e di criticità del livello di inclusività dell'Istituto per l'anno scolastico 2021-22. Nella seconda parte si individuano gli obiettivi di incremento per l'inclusività previsti per l'anno scolastico 2022-23. Nella sezione Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo, contestualmente alla definizione degli obiettivi, si esplicitano i compiti di ogni componente della comunità educante, al fine di promuovere una maggiore consapevolezza dei ruoli di tutti e di ciascuno. Uno degli aspetti su cui si è scelto di investire maggiormente è il consolidamento della collaborazione tra insegnanti su posto comune e di sostegno, che ha una funzione strategica nel raggiungimento dei risultati educativi.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A.	**Rilevazione degli studenti con BES presenti:**	**n°**
1.	**disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**	**82**
	Minorati vista	1
	Minorati udito	0
	Psicofisici	81
2.	**disturbi evolutivi specifici**	**172**
	DSA	165
	ADHD/DOP	7
	Borderline cognitivo	0
	Altro	0
3.	**svantaggio (indicare il disagio prevalente)**	**40**
	Socio-economico	2
	Linguistico-culturale	4
	Disagio comportamentale/relazionale	1
	Altro	33
	Totali	**294**
	% su popolazione scolastica	**43%**
N° PEI redatti dai Consigli di classe		**82**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria		197
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria		15

B.	**Risorse professionali specifiche**	**Prevalentemente utilizzate in…**	**Sì / No**
	Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Sì**
	AES	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Sì**
	Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Sì**
	Funzioni strumentali / coordinamento		**1**

Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	**1**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	**3**
Docenti tutor/mentor	**80**
Altro:	

C. Coinvolgimento docenti	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe	Partecipazione a GLI	**No**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio studenti	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio studenti	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**No**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio studenti	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza studenti con disabilità	**Sì**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**Sì**
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**No**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**Sì**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**Sì**
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**No**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**No**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**Sì**

	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**Sì**
	Progetti territoriali integrati	**No**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**No**
	Rapporti con CTS / CTI	**Sì**
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	**No**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Sì**
	Progetti a livello di reti di scuole	**No**
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**Sì**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Didattica interculturale / italiano L2	**Sì**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**Sì**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**Sì**
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;		x			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		x			
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		x			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
Didattica a distanza, attuazione nel rispetto delle reali esigenze degli studenti con BES anche attraverso interventi personalizzati 1.1 o in piccoli gruppi.			x		
Altro:					

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO (CHI FA COSA, LIVELLI DI RESPONSABILITÀ NELLE PRATICHE DI INTERVENTO, ECC.)

Gli obiettivi di incremento del livello di inclusione proposti per il prossimo anno richiedono un importante impegno organizzativo e gestionale e una più diffusa consapevolezza del ruolo di tutti e di ciascuno. Per questo motivo all'interno di questa sezione si è scelto di esplicitare in dettaglio i ruoli e i tempi previsti nel processo inclusivo.

Ruoli

Obiettivo
Aumentare la consapevolezza dei ruoli di tutti e di ciascuno.
Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
Esplicitazione chiara, trasparente e condivisa dei ruoli.

Il Dirigente scolastico è:

- responsabile dell'organizzazione dell'inclusione degli studenti/esse con disabilità;
- responsabile della vigilanza sull'attuazione di quanto deciso nel Piano per l'inclusione;
- responsabile della vigilanza sull'attuazione di quanto deciso nel Piano Educativo Individualizzato e nel Piano Didattico Personalizzato;
- responsabile dell'assegnazione degli studenti/esse con disabilità alle varie classi e della definizione degli orari;
- responsabile del coordinamento delle varie attività che richiedono la collaborazione di più soggetti.

Ha, inoltre, i compiti di:

- esplicitare i criteri di assegnazione dei docenti di sostegno alle classi;
- promuovere e incentivare attività diffuse di aggiornamento e di formazione;
- valorizzare progetti che attivino strategie orientate a potenziare il processo di inclusione;
- indirizzare in senso inclusivo l'operato dei singoli Consigli di Classe;
- coinvolgere attivamente le famiglie;

- curare il raccordo con le diverse realtà territoriali;
- attivare specifiche azioni di orientamento per assicurare continuità nella presa in carico del soggetto;
- intraprendere le iniziative necessarie per individuare e rimuovere eventuali barriere architettoniche;
- presiedere il GLI d'Istituto;
- presiedere gli incontri del GLO.

Il Referente Inclusione ha il compito di:

- collaborare con il Dirigente scolastico;
- curare, in collaborazione con i componenti del GLI d'Istituto, l'assegnazione degli/delle studenti/esse alle classi di riferimento;
- richiedere, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari;
- organizzare e programmare gli incontri tra ATS, ASST, scuola e famiglia;
- fungere da mediatore tra colleghi, famiglie, studenti (se maggiorenni), operatori dei servizi sanitari, EE.LL. ed agenzie formative accreditate nel territorio;
- fornire informazioni circa le disposizioni normative vigenti;
- fissare il calendario delle attività del Dipartimento sostegno e di quelle che riguardano gli studenti/esse con BES;
- coordinare il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate;
- raccogliere, analizzare la documentazione (certificazione diagnostica/ segnalazione) aggiornando il fascicolo personale e pianificare attività/progetti/strategie ad hoc;
- gestire i fascicoli personali degli studenti/esse con BES;
- gestire il passaggio di informazioni relative agli studenti/esse tra le scuole e all'interno dell'Istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica;
- partecipare, quando richiesto, agli incontri del GLO;
- partecipare ai CdC, se necessario, e fornire collaborazione/consulenza alla stesura di PEI/PdP;
- supportare i CdC per l'individuazione di casi di studenti/esse con BES di terza categoria;
- collaborare alla elaborazione di strategie volte al superamento della criticità della classe;
- organizzare e coordinare momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'Istituto;
- monitorare/valutare i risultati ottenuti e condividere proposte con il Collegio dei Docenti e Consiglio d'Istituto;
- collaborare nella cura di una sezione della biblioteca d'Istituto dedicata alle tematiche dell'inclusione
- collaborare nella gestione del sito web della scuola in merito agli studenti/esse con BES;
- collaborare con il referente PTOF;

- collaborare con i referenti delle varie commissioni;
- aggiornarsi continuamente sulle tematiche dell'inclusione;
- valorizzare progetti che attivino strategie orientate a potenziare il processo di inclusione.

Ha, inoltre, i compiti di:

- fornire indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato;
- diffondere e pubblicizzare le iniziative di formazione specifica e di aggiornamento;
- fornire informazioni riguardo alle Associazioni/Enti/Istituzioni/Università ai quali poter fare riferimento per le tematiche relative all'inclusione;
- fornire informazioni riguardo a siti o piattaforme on line per la condivisione di buone pratiche in tema di BES;
- offrire supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione;
- informare eventuali supplenti in servizio nelle classi con studenti con BES.
- promuovere le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'inclusione scolastica degli studenti, proposte dal Dipartimento.

Il Docente di Sostegno ha il compito di:

- raccogliere le informazioni pregresse dello studente/essa con disabilità (Diagnosi, Profilo di Funzionamento, Relazioni, PEI) e cercare un raccordo in ottica verticale (attraverso colloqui con i docenti della scuola secondaria di primo grado/ex terapisti/altre figure significative nella vita dello studente/essa);
- effettuare osservazioni in ambito scolastico dello studente/essa con disabilità attraverso griglie di osservazione in chiave ICF;
- condividere le informazioni raccolte e le osservazioni effettuate con il GLO per la stesura del PEI;
- fungere da mediatore nel lavoro di équipe per la stesura del PEI;
- collaborare con gli altri componenti del GLO per la realizzazione del progetto di vita dello/a studente/essa con disabilità;
- mantenere i rapporti con le figure specialistiche degli studenti con BES;
- curare e monitorare in collaborazione con gli altri componenti del GLO la realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) degli studenti con disabilità, in coerenza con il progetto di vita;
- collaborare nell' attività di tutoraggio degli studenti con DSA e con BES di terza categoria;
- coordinare le pratiche inclusive degli studenti con BES presenti all'interno della classe;
- facilitare il lavoro di rete tra operatori scolastici, extrascolastici, famiglie;
- cooperare con il team di classe nell'adozione di strategie metodologiche per favorire una didattica inclusiva;

- co-progettare le singole attività didattiche con i docenti curriculari secondo i principi dell'UDL;
- co-partecipare alle attività di verifica e valutazione di tutti gli studenti;
- co-progettare e monitorare le attività svolte dal personale educativo (AES).

Il Docente Curricolare ha il compito di:

- effettuare osservazioni in ambito scolastico dello/la studente/essa con disabilità;
- condividere le informazioni raccolte e le osservazioni effettuate con il GLO per la stesura del PEI;
- collaborare con gli altri componenti del GLO per la realizzazione del progetto di vita dello studente/essa con disabilità;
- collaborare con i docenti di sostegno in tutte le attività inerenti alle dinamiche inclusive;
- predisporre azioni di tutoraggio, in collaborazione con il docente di sostegno ove presente, nei confronti degli studenti con DSA/BES di terza categoria;
- curare e monitorare in collaborazione con gli altri componenti del GLO la realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) degli studenti con disabilità, in coerenza con il progetto di vita;
- collaborare nell' attività di tutoraggio degli studenti con DSA e con BES di terza categoria;
- cooperare con il team di classe nell'adozione di strategie metodologiche per favorire una didattica inclusiva;
- co-progettare le singole attività didattiche con i docenti curriculari secondo i principi dell' UDL;
- condividere le attività di verifica e valutazione di tutti gli studenti con l'insegnante di sostegno.

Il Docente Tutor degli studenti con BES ha il compito di:

- partecipare all'incontro iniziale con tutti i docenti tutor e un componente del GLI;
- raccogliere le informazioni necessarie alla stesura del Piano Didattico Personalizzato attraverso colloqui con la famiglia e con lo studente e mediante l'osservazione dello studente nel contesto scolastico;
- mantenere i rapporti con le figure specialistiche degli studenti/esse con BES;
- curare, insieme al CdC, la stesura del PDP in tutte le sue parti;
- consegnare una copia firmata e una copia digitale al referente BES;
- sottoporre il documento per la firma alla famiglia e consegnarne una copia;
- monitorare l'andamento durante tutto l'anno scolastico;
- prevedere un colloquio finale con la famiglia e lo studente.

Il Referente Adozioni-Affidi il compito di:

- informare gli insegnanti (compresi i supplenti) della eventuale presenza di studenti adottati/in affido nelle classi;
- accogliere i genitori, raccogliere da loro le informazioni essenziali all'inserimento e alla scelta della classe e informare sulle azioni che la scuola può mettere in atto;
- collaborare nel monitorare l'andamento dell'inserimento e del percorso formativo degli studenti;
- nei casi più complessi, collaborare a mantenere attivi i contatti con gli operatori che seguono il minore nel post-adozione;
- mettere a disposizione degli insegnanti la normativa esistente e materiali di approfondimento;
- promuovere e pubblicizzare iniziative di formazione;
- supportare i docenti nella realizzazione di eventuali Percorsi Didattici Personalizzati;
- attivare momenti di riflessione e progettazione su modalità di accoglienza, approccio alla storia personale, su come parlare di adozione in classe e come affrontare le situazioni di difficoltà.

I Referenti delle Commissioni Intercultura e Integrazione Studenti Stranieri hanno il compito di:

- incontrare la famiglia e di ricevere il maggior numero di informazioni sul ragazzo, le aspettative della famiglia, il suo progetto migratorio;
- informare la famiglia sul funzionamento del nostro Istituto;
- incontrare lo studente e rilevare le sue conoscenze pregresse, attraverso materiali selezionati, test per le abilità logico matematiche e grafiche, la conoscenza della lingua italiana (delle competenze linguistiche orali e scritte), le capacità logiche;
- rilevare eventuali bisogni specifici di apprendimento ed, infine, le competenze linguistiche orali e scritte di una o più eventuali lingue straniere;
- se necessario, indirizzare lo studente presso il CPIA;
- collaborare a monitorare l'andamento dell'inserimento e del percorso formativo degli studenti;
- supportare i docenti nella realizzazione di eventuali Percorsi Didattici Personalizzati.

Il Referente dell'Istruzione Domiciliare ha il compito di:

- coordinare e monitorare le diverse azioni in modo da garantire il diritto all'apprendimento, prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie e impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno 30 giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico;
- attivare un Progetto di Istruzione Domiciliare secondo la procedura specifica prevista dalla normativa.

Spazi

Obiettivo
Migliorare il benessere psico-fisico degli studenti con disabilità grave.
Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
A fronte di un numero crescente di iscrizioni di studenti con disabilità grave si rende necessaria la creazione di un contesto accogliente e strutturato che possa rispondere ai loro bisogni di movimento, di svago e di pausa. Ciò sarà possibile attraverso uno spazio educativo, appositamente attrezzato.

Tempi

Obiettivo
Aumentare l'efficienza organizzativa in termini di programmazione temporale degli adempimenti relativi agli studenti con BES; favorire una maggiore partecipazione ai GLO.
Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
Programmazione anticipata e ragionata degli adempimenti e degli incontri previsti durante l'anno scolastico.

Studenti con DSA/altri BES

- Incontro con tutti i docenti tutor e almeno un componente del GLI per illustrarne i compiti: settembre/massimo prima settimana di ottobre 2022
- Colloquio conoscitivo del tutor con lo studente con DSA/altri BES e la famiglia: ottobre 2022
- Stesura e approvazione del PDP: fine novembre 2022
- Consegna alla famiglia di una copia del PDP: dicembre 2022
- Colloqui di monitoraggio intermedio del tutor con lo studente con DSA/altri BES e la famiglia: gennaio e aprile 2023
- Colloquio finale del tutor con lo studente con DSA/altri BES e la famiglia: giugno 2023

Studenti con disabilità

- Approvazione del PEI: novembre/dicembre 2022
  Il Piano Educativo Individualizzato andrebbe approvato in via definitiva non oltre il mese di ottobre. L'alto numero di studenti/esse con disabilità iscritti nel nostro Istituto (91 per l'a.s. 2022/23) e il ritardo delle nomine dei docenti di sostegno dei contratti a tempo determinato da parte dell'UST rendono necessario differire la convocazione dei GLO iniziali nei mesi di novembre/dicembre, per consentire ad ogni componente la possibilità di partecipare fattivamente alla stesura del PEI.

- Valutazione intermedia del PEI: marzo/aprile 2023
- Verifica finale del PEI: fine maggio 2023

Convocazioni Commissione GLI

- GLI iniziale: settembre 2022
- GLI intermedi: gennaio 2023 (il Dirigente scolastico/Referente BES si riservano di convocare ulteriori incontri)
- GLI finale: maggio 2023

Composizione del GLI

Obiettivo
Aumentare il livello di specializzazione interna al GLI e ottimizzare le risorse in termini di tempo e qualità.
Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
Riorganizzare il GLI rispetto alla sua composizione e definizione puntuale dei compiti assegnati a ciascun componente.

Nuova composizione del GLI:
- Dirigente scolastico
- Referente BES
- Rappresentanti docenti curriculari (un docente del Professionale e un docente del Tecnico)
- Rappresentanti docenti di sostegno (cinque docenti)

Divisione dei compiti all'interno del GLI:
- Docenti di riferimento per ADHD/DOP
- Docenti di riferimento per SPETTRO AUTISTICO
- Docenti di riferimento per DISABILITÀ INTELLETTIVA
- Docenti di riferimento per DISABILITÀ SENSORIALE
- Docenti di riferimento per SINDROME DI DOWN
- Docenti di riferimento per PCTO
- Docenti di riferimento per ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA
- Docenti di riferimento per SOMMINISTRAZIONE DEI FARMACI

Collaborazione tra docenti

Obiettivo
Favorire la condivisione di materiali e promuovere la cultura della formazione continua.

Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
Creare una sezione all'interno della biblioteca dedicata, in particolare, alla didattica speciale.

Obiettivo
Aumentare la collaborazione tra docenti di sostegno e docenti curricolari; promuovere la cultura della co-progettazione delle attività didattiche tra docenti di sostegno e docenti curriculari; chiarezza e trasparenza nella definizione degli obiettivi didattici da inserire nei PEI finalizzati al rilascio del diploma e nei PEI per obiettivi differenziati.
Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
Creazione di un archivio digitale con materiale didattico condiviso. La progettazione delle attività didattiche rispettando il principio di personalizzazione, l'acquisizione di competenze collaborative, la promozione di culture, politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante può essere più facilmente raggiungibile attraverso la creazione di un archivio interno contenente materiale didattico rispondente alle esigenze di ogni singolo studente, nell'ottica di una didattica differenziata e inclusiva.
L'archivio potrebbe, infatti, rappresentare anche un valido aiuto per i docenti con poca esperienza, oltre a costituire fonte di ispirazione per l'elaborazione di nuovi materiali. I materiali didattici andrebbero elaborati dai docenti dell'Istituto in stretta collaborazione tra di loro. L'archivio costituirebbe una risorsa in continua espansione da aggiornare costantemente, grazie al contributo della comunità educante.

Terminologia

Obiettivo
Promuovere l'adozione di una terminologia corretta in relazione ai Bisogni Educativi Speciali nei documenti ufficiali dell'Istituto e nel linguaggio quotidiano.
Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
Creazione di un'infografica che espliciti la terminologia da abbandonare e quella da promuovere. Diffusione del documento prodotto con il Collegio Docenti.

Valutazione dell'inclusione

Obiettivo
Valutazione oggettiva dell'inclusione scolastica per l'anno 2022-23 attraverso la rilevazione di dati statistici.
Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
Creazione di sondaggi basati sugli indicatori inclusivi da somministrare in forma anonima entro il mese di aprile 2023 a docenti, studenti, famiglie e altri operatori coinvolti nel processo di inclusione, per raccogliere dati statistici sul livello di inclusione percepito all'interno dell'Istituto e utili alla compilazione del Piano di Inclusione per l'anno 2022-23.

Protocollo studenti adottati/in affido

Obiettivo
Accogliere e sostenere lo/la studente/essa adottato/in affido e la sua famiglia.
Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
Adozione protocollo accoglienza e monitoraggio studenti adottati/in affido. Diffusione a tutti i docenti e a tutti i CdC di strumenti, spunti metodologici e didattici per affrontare l'inserimento di studenti adottati/in affido e monitoraggio del loro percorso formativo.

Protocollo studenti stranieri

Obiettivo
Accogliere e sostenere lo/la studente/essa straniero/a e la sua famiglia nell'inserimento in un nuovo contesto di vita e di socialità; favorire un clima di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla loro piena inclusione; coinvolgerli nel processo di scambio scuola/famiglia necessari ad un'integrazione consapevole e facilitare lo scambio tra culture; promuovere, infine, la comunicazione e la collaborazione fra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale.
Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
Adozione di un protocollo di inclusione degli studenti stranieri.

POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI

Obiettivo
Sensibilizzare il personale docente su tematiche specifiche inerenti l'inclusione scolastica e la didattica inclusiva.
Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
Organizzare per l'anno scolastico 2022-23 i seguenti incontri informativi:

- Incontro informativo sulla predisposizione dei PDP
- Incontro informativo sul nuovo PEI su base ICF
- Incontro informativo sull'utilizzo della didattica con la piattaforma Google Workspace o altri strumenti e tecnologie per la didattica speciale
- Incontro informativo sull'utilizzo del registro elettronico (di classe/personale) da parte dell'insegnante di sostegno

Promuovere la partecipazione a corsi di formazione su tematiche inclusive organizzati da enti presenti sul territorio (CTS/SPI/CTI Monza e Brianza) come:

- Pratica inclusiva con studenti con disturbo dello spettro autistico
- Principi UDL e differenziazione didattica
- Legislazione scolastica area BES

Valutare la possibilità di organizzare un corso di formazione sui principi UDL.

ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE

Obiettivo
Promuovere modalità di valutazione differenziate anche attraverso la diffusione della cultura dell'UDL.
Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
Valutare la possibilità di organizzare un corso di formazione sui principi UDL e sulla differenziazione didattica.
Per gli studenti per i quali è stato predisposto un PDP/PEI si rimanda a quanto previsto nel documento.
Per gli studenti stranieri si rimanda al Protocollo di inclusione alunni stranieri di futura adozione.

ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

Obiettivo
Valutare - in base alle situazioni specifiche - la possibilità di inserire nuove figure professionali ai diversi tipi di sostegno già previsti.
Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
Confronto tra Dirigente scolastico, Referente BES, Commissione GLI, Commissione intercultura e Commissione integrazione stranieri.

Al momento diverse sono le figure professionali che attuano differenti tipi di sostegno nell'Istituto a favore dell'inclusione di ogni studente:

- docenti
- assistenti educativi scolastici (AES)
- assistenti all'autonomia e alla comunicazione (AAC)
- collaboratori scolastici

Qualora si rendesse necessario:

- facilitatori linguistici
- mediatori culturali

ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI

Obiettivo
Potenziare i rapporti con i diversi servizi esistenti.
Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
Raccolta di informazioni, incontri periodici e scambio di comunicazioni tra l'Istituto e i vari soggetti coinvolti nel processo inclusivo:

- risorse del territorio (pubbliche e private): UST, ATS, ASST, UONPIA, COMUNI, PROVINCE, CITTÀ METROPOLITANE, CTS/CTI, cooperative sociali e associazioni;
- medico competente del lavoro.

RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE

Obiettivo
Aumentare il coinvolgimento delle famiglie nel percorso di ogni studente/essa.
Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
La famiglia è corresponsabile del percorso inclusivo dello studente. La scuola, pertanto, pone in essere tutte le azioni possibili per coinvolgerla maggiormente nell'organizzazione delle attività educative:

- condividere a inizio anno il Piano Inclusione in un momento collettivo;
- promuovere una maggiore partecipazione ai Gruppi di Lavoro Operativi;
- coinvolgere le famiglie nella progettazione dei PDP;
- curare la comunicazione con le famiglie in modo che sia puntuale e costante;
- valorizzare il ruolo delle famiglie nella progettazione delle attività inclusive (laboratori pomeridiani, momenti di comunità);
- coinvolgere le famiglie nelle attività extra-scolastiche svolte dalle associazioni in collaborazione con la scuola.

Il contributo della comunità scolastica, nel senso più ampio del termine, è elemento vitale dell'organizzazione delle attività educative. Nella nostra realtà scolastica questo ruolo è svolto anche da alcune associazioni, come ad esempio, "Amici della Sagraria" che partecipa attivamente alla vita della scuola.

SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI

Obiettivo
Promuovere una cultura attenta alla diversità e ai bisogni di tutti e di ciascuno.
Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
Nella promozione di percorsi formativi inclusivi viene prestata particolare attenzione alle seguenti attività:

- Orientamento in entrata
- Adozione dei principi dell'UDL nella pratica didattica quotidiana
- Orientamento in uscita
- Progetti PCTO interni e nelle aziende esterne
- Predisposizione del progetto di vita degli studenti con disabilità con la collaborazione del GLO, Enti Territoriali, associazioni di volontariato…).

La promozione di percorsi formativi inclusivi viene realizzata anche attraverso numerose attività laboratoriali e con sportelli di ascolto psicologico. Per un panorama completo delle attività dell'Istituto si rimanda al sito internet
https://www.iiscastiglioni.edu.it/didattica/i-progetti-del-nostro-istituto/

VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI

Obiettivo
Individuare e valorizzare le risorse esistenti.
Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
Ogni attività prevista nel Piano verrà progettata e condotta, per quanto possibile, dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola. Si valorizzeranno, in particolare, le risorse esistenti che hanno maturato competenze specialistiche sui Bisogni Educativi Speciali.
L'emersione e il riconoscimento delle potenzialità presenti è favorita da un ambiente disteso, collaborativo e non giudicante. Ciò sarà possibile anche attraverso momenti di condivisione, opportunamente ricercati, durante i quali i docenti potranno mettere a disposizione le proprie riflessioni al fine di aumentare il livello di confronto e di supporto reciproco.

ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE

Obiettivo
Individuare risorse aggiuntive.
Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
I progetti di inclusione sono realizzati anche attraverso attività pomeridiane e estive la cui fonte principale di finanziamento è costituita dai fondi PON. Altre attività vengono sostenute attraverso il prezioso ruolo dei volontari, delle Associazioni, delle Organizzazioni no profit e degli enti territoriali.

ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO

Obiettivo
Mantenere l'attenzione sulle fasi di transizione che scandiscono i passaggi nel sistema scolastico e nel mondo lavorativo.
Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
Proseguire i progetti attinenti l'orientamento. In particolare:

- Progetti per l'orientamento in entrata
- Progetti per l'orientamento in uscita
- Progetti per l'accoglienza degli studenti con BES in entrata

Redatto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 31/05/2022
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 10/06/2022

Istituto Istruzione Superiore Statale
"Luigi Castiglioni"

Piano Per l' inclusione

a.s. 2021/2022

GLI:

Dirigente scolastico: Prof.ssa Viviana Guidetti

Referente BES: Prof. Andrea Ruggieri

Proff. Donatella Raccuia, Maria Pia Cardamone, Fabio Insolia, Antonio Mazza, Rosalba Congiustì, Alessandra Tedoldi, Marta Meroni

ORGANICO STUDENTI/ESSE CON DISABILITA' a.s. 2021/2022

TOT. 82

INDIRIZZO TECNOLOGICO

INDIRIZZO PROFESSIONALE

14
STUDENTI/ESSE
CON PEI
(obiettivi differenziati)

19
STUDENTI/ESSE
CON PEI
(obiettivi minimi)

33
ALUNNI

10
STUDENTI/ESSE
CON PEI
(obiettivi differenziati)

39
STUDENTI/ESSE
CON PEI
(obiettivi minimi)

49
ALUNNI

ORGANICO STUDENTI/ESSE CON DSA a.s. 2021/2022

INDIRIZZO TECNOLOGICO

114 STUDENTI/ESSE

TOTALE 172

INDIRIZZO PROFESSIONALE

58 STUDENTI/ESSE

ORGANICO STUDENTI/ESSE CON BES
(TERZA CATEGORIA)
A.S. 2021/2022

TOT. 40

SVANTAGGIO
-SOCIO-ECONOMICO
- LINGUISTICO
- CULTURALE

INDIRIZZO TECNOLOGICO

27 STUDENTI/ESSE

INDIRIZZO PROFESSIONALE

13 STUDENTI/ESSE

ORGANICO A.S. 20/21 STUDENTI/ESSE CON BES

DVA-DSA-SVANTAGGIO SOCIO ECONOMICO

294

ORGANICO a.s. 20/21 STUDENTI/ESSE CON BES

DVA-DSA-SVANTAGGIO SOCIO ECONOMICO

294

PEI
REDATTI a.s. 2021/2022

25
DIFFERENZIATI

82
PEI

57
PERSONALIZATI
(con PROVE EQUIPOLLENTI)

PDP
REDATTI a.s. 2021/2022

172
PDP
(DSA)

212
PDP

40
PDP
(BES 3^ CAT.)

80
TUTOR

ORGANICO ALUNNI BES TECNICO 2021/2022								
CLASSE	TOT ALUNNI	N.ALU. DISABILI	%DVA	N.ALU. DSA	%DSA	N.ALU. BES 3^	%BES	TOT. DVA/DSA/BES
1AT	21	1	5%	6	29%	2	10%	43%
1BT	22	1	5%	6	27%	2	9%	41%
1CT	22	2	9%	7	32%	0	0%	41%
1DT	22	2	9%	6	27%	3	14%	50%
1ET	22	2	9%	7	32%	0	0%	41%
2AT	20	2	10%	7	35%	0	0%	45%
2BT	17	2	12%	4	24%	1	6%	41%
2CT	21	3	14%	6	29%	3	14%	57%
2DT	17	1	6%	3	18%	0	0%	24%
2ET	20	2	10%	5	25%	1	5%	40%
3ATP	22	3	14%	3	14%	0	0%	27%
3BTP	23	1	4%	5	22%	1	4%	30%
3CTG	23	0	0%	8	35%	0	0%	35%
3DTP	22	2	9%	5	23%	0	0%	32%
3ETP	23	1	4%	4	17%	5	22%	43%
4ATG	17	2	12%	2	12%	2	12%	35%
4BTP	18	0	0%	3	17%	2	11%	28%
4CTG	19	1	5%	4	21%	1	5%	32%
4DTP	19	1	5%	2	11%	1	5%	21%
5ATP	21	1	5%	7	33%	1	5%	43%
5BTP	21	0	0%	6	29%	1	5%	33%
5CTG	19	1	5%	3	16%	0	0%	21%
5DTP	17	1	6%	5	29%	1	6%	41%
MEDIA CLASSE			7%		24%		6%	37%
TOT.	468	32		114		27		37%

ORGANICO ALUNNI BES PROFESSIONALE 2021/2022								
CLASSE	TOT ALUNNI	N.ALU. DISABILI	%ALUNNI DISABILI	N.ALU. DSA	%DSA	N.ALU. BES 3^	%BES	TOT. DVA/DSA/BES
1AP	20	7	35%	4	20%	0	0%	55%
1BP	18	7	39%	4	22%	0	0%	61%
1CP	19	5	26%	3	16%	2	11%	53%
2AP	19	1	5%	6	32%	2	11%	47%
2BP	21	4	19%	7	33%	1	5%	57%
3AP	16	3	19%	5	31%	1	6%	56%
3BP	21	4	19%	3	14%	2	10%	43%
4AP	21	6	29%	5	24%	2	10%	62%
4BP	16	4	25%	5	31%	1	6%	63%
4CP	15	3	20%	8	53%	1	7%	80%
5AP	10	2	20%	3	30%	0	0%	50%
5BP	12	2	17%	1	8%	1	8%	33%
5CP	11	1	9%	4	36%	0	0%	45%
MEDIA CLASSE			22%		27%		6%	54%
TOT.	219	49		58		13		55%

ORGANICO DOCENTI a.s. 2021/2022

TOT. CATTEDRE **36**

ASSEGNATO DALL'UST

TOT. **648 ORE** SETT.

ORGANICO EDUCATORI

146 ORE SETTIMANALI

TECNICO

27

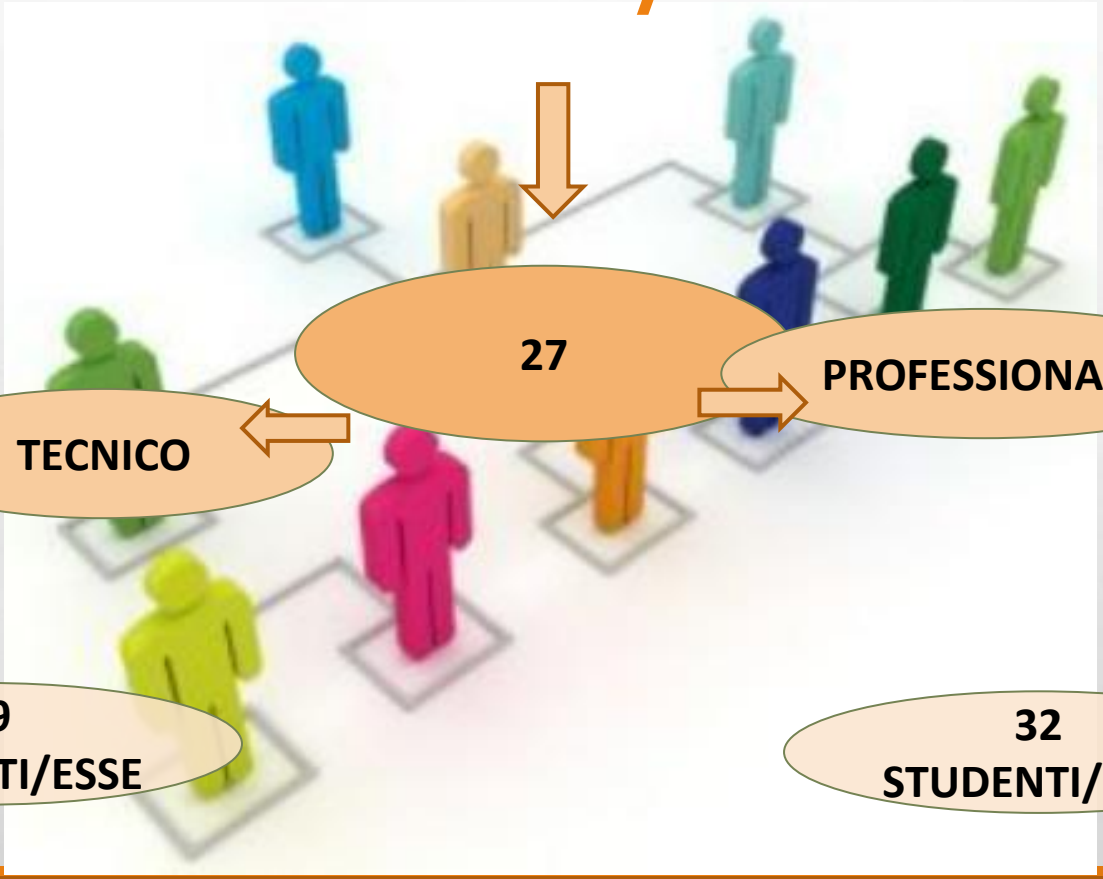
PROFESSIONALE

220 ORE SETTIMANALI

COMUNI COINVOLTI (21)

BARLASSINA, BOLLATE, BOVISIO M., BRIOSCO, CARIMATE, CERIANO L, CESANO M., CESATE,, CORMANO, CUSANO,DESIO, GARBAGNATE, GIUSSANO, LIMBIATE, MARIANO C., MONZA, NOVA M., PADERNO D., SENAGO, SEVESO, SOLARO.

ORGANICO EDUCATORI a.s. 2021/2022



27

TECNICO

146 ORE SETTIMANALI

PER

19 STUDENTI/ESSE

PROFESSIONALE

220 ORE SETTIMANALI

PER

32 STUDENTI/ESSE

COMUNI COINVOLTI (21)

BARLASSINA, BOLLATE, BOVISIO M., BRIOSCO, CARIMATE, CERIANO L, CESANO M., CESATE,, CORMANO, CUSANO, DESIO, GARBAGNATE, GIUSSANO, LIMBIATE, MARIANO C., MONZA, NOVA M., PADERNO D., SENAGO, SEVESO, SOLARO.

ATTIVITA' DI PCTO STUDENTI/ESSE CON DISABILITA' A.S. '21/'22

REFERENTI PCTO
PROF.SSA STATTI EMILIA
PROF.SSA FOTI ALESSANDRA

REFERENTE ALUNNI CON DISABILITA'
PROF. RUGGIERI ANDREA

STUDENTI/ESSE COINVOLTI

PROFESSIONALE/TECNICO

CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE
15	14	17
AZIENDA SCUOLA / AZIENDE ESTERNE	AZIENDA SCUOLA / AZIENDE ESTERNE	AZIENDE SCUOLA / AZIENDE ESTERNE

LABORATORI E CORSI A.S. 2021/'2022

ORIENTAMENTO
IN USCITA

Progetto Laboratorio
"Stalliamo"

FORMAZIONE
INCLUSIONE

ORIENTAMENTO
IN ENTRATA

CORSO SULLA SICUREZZA PER
ALUNNI CON DISABILITA'
GRAVE

creativo "Country Art"
Progetto laboratorio

SAGRARIA

PROGETTO
«RESTIAMO IN ASCOLTO»

ALTRI PROGETTI /CORSI a.s. 20/21

https://www.iiscastiglioni.edu.it/progetti-a-s-2020-2021/

Progetto Magici frutti per un bosco che verrà per i folletti del bosco 20-21
Progetto Meridiana 2020-21 Progetto Napoleone 20-21
Progetto Non solo Power Point
Progetto orientamento in entrata 2020-21
Progetto Restiamo in ascolto – allegato-pagine-eliminate
Progetto Restiamo In Ascolto
Progetto Rosso Scoiattolo 20-21
Progetto soggiorno linguistico 2020 21
Progetto Storia dell Arte – allegato
Progetto Storia dell Arte
Progetto Valorizzazione attività pratiche in Vivaio Stalliamo_2021

Potenziamento Scienze 20-21
Progetto – Legalità-20-21
Progetto orientamento in uscita 2020-2021
Progetto Certificazione Linguistica 2020-2021_Ferrario.3
Progetto Certificazione Linguistica 2020-2021_Ferrario
Progetto Conservazione Biodiversità 20-21
Progetto Corsi integrativi 2020.21
Progetto Corso inglese docenti 2020-21
Progetto Cyberbullismo
Progetto Differenziamoci 20-21
Progetto Educazione al rispetto di genere 2019-2020
Progetto Educazione Civica 20-21
Progetto Etwinning School 2020-21
Progetto ICDL a.s. 2020-21
Progetto Intercultura 2020_2021
Progetto La felicità va coltivata…piantala 2019-2020

LABORATORIO
COUNTRY *ART*

https://www.iiscastiglioni.edu.it/wp-content/uploads/2018/12/Progetto-Country-Art-a.s.2018-2019-A.pdf

REFERENTE PROGETTO

prof.ssa ***CARDAMONE***

FINANZIATO

"FONDI PON"

da OTTOBRE a GIUGNO

CON

ATTIVITA' POMERIDIANE

EDUCATORI

1

DOCENTI COINVOLTI

2

ALUNNI COINVOLTI

46

di CUI

17 CON BES

CLASSI COINVOLTE

QUATTRO PRIME

17

UNO QUINTE

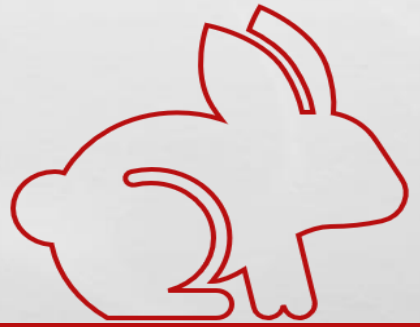
CINQUE SECONDE

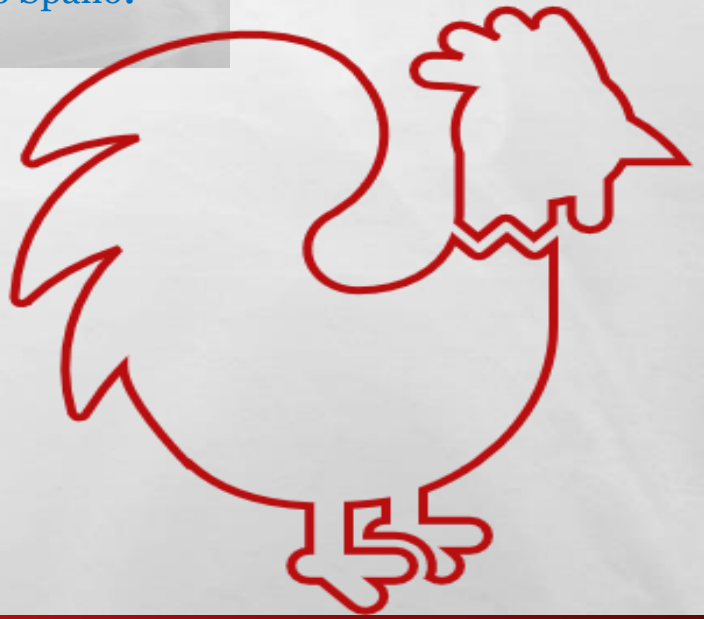
SETTE TERZE

QUARTE

STALLIAMO

REFERENTE del PROGETTO
prof.ssa **ELENA COLOMBO**
proff. Gianpietro Maggiore, Laura Scarpone.
personale ATA: Salvatore Caronna, Angelo Spanò.





https://www.iiscastiglioni.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/Stalliamo_2021.pdf

DISPERSIONE SCOLASTICA

PROGETTO «RESTIAMO IN CONTATTO»

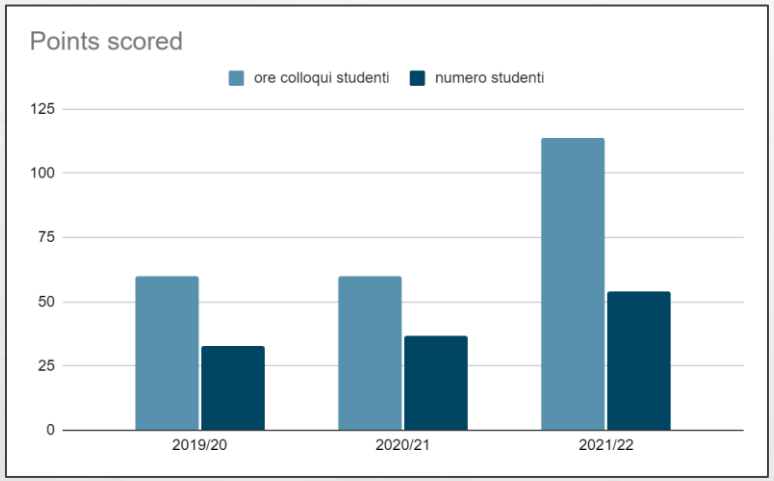
REF. prof. DAVIDE MAGGI

https://www.iiscastiglioni.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/Progetto-Restiamo-In-Ascolto.pdf

SPORTELLO DI ASCOLTO

“CANTIERE DELLE IDEE”

dott.ssa Monica Ferrari

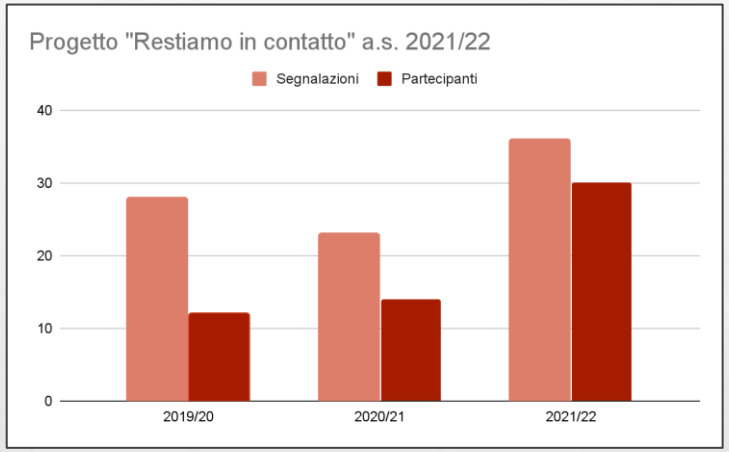


- **Incremento della frequenza dei colloqui (quattro ogni settimana)**
- **Incremento del numero di studenti che hanno chiesto tre o più colloqui (14 studenti)**

GRUPPI DI PAROLA

LABORATORI piccoli gruppi

dott.ssa Laura Colombo



- **Aumento del numero delle segnalazioni**
- **Riduzione del divario fra segnalazioni e partecipazione**
- **Sette segnalazioni arrivate tra dicembre e febbraio**

GRUPPI DI PAROLA

LABORATORI di classe

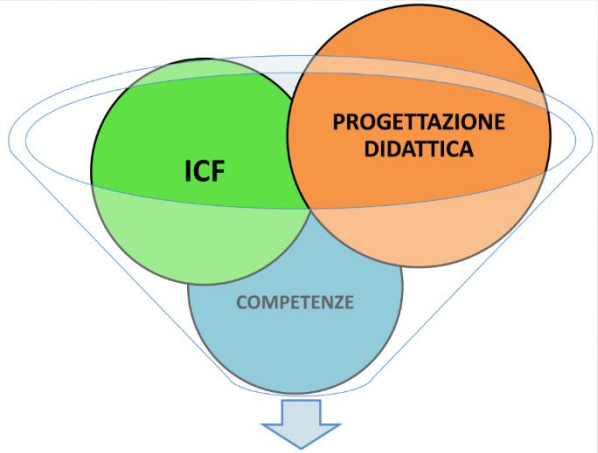
dott.ssa Romina Sarotti

- **Classi prime del Professionale**
- **Tre incontri di circa un’ora + un incontro di conclusione**

Le relazioni delle attività sono state inviate ai docenti coordinatori delle classi interessate per la condivisione con il resto del Consiglio di classe.

FORMAZIONE INCLUSIONE
a.s. 2021/22

Corso online accreditato per la formazione (25 ore) dei docenti non di sostegno in materia d'inclusività e gestione degli alunni con disabilità.



Docente Referente e FORMATORE : prof. *Filippa LENTINI*

CORSO sulla SICUREZZA per ALUNNI con DISABILITA' GRAVE

CLASSI COINVOLTE 8

9 TERZA

3 QUARTA

1 QUINTA

ALUNNI 13

prof.ssa ***M.P. Cardamone***

ATTIVITA' ORIENTAMENTO IN ENTRATA STUDENTI/ESSE A.S. 2021/22

https://www.iiscastiglioni.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/Progetto-orientamento-in-entrata-2020-21.pdf

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN VIDEOCONFERENZA

CON

CANALE YOTUBE

550 alunni

ISCRITTI

TECNICO 119

PROFESSIONALE 39

Ref. Prof. Maurizio Mazzitelli

ATTIVITA' ORIENTAMENTO STUDENTI/ESSE CON DISABILITA' IN USCITA A.S. 2021/22

https://www.iiscastiglioni.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/Progetto-orientamento-in-uscita-2020-2021.pdf

ORDINARIO

↓

PROGETTI DI ORIENTAMENTO ORGANIZZATI PER LA CLASSE

DEDICATI AGLI STUDENTI/ESSE CON DISABILITA'

↓

NESSUN INTERVENTO

↓

MANCANZA DI UNA RETE DI INFORMAZIONE E ORIENTAMENTO TRA SCUOLE, ENTI TERRITORIALI, DI FORMAZIONE, MONDO DEL LAVORO…

Ref. prof.ssa Maria Luisa Croci

BANDO PARTECIPAZIONE ACQUISTO SUSSIDI DIDATTCI

ASSEGNATARIO DEL FINANZIAMENTO PER ACQUISTO SUSSIDI A.S. 2021/2022

CTS
(CENTRO TERRITORIALE DI SUPPORTO)
MONZA

PROGETTI FINANZIATI

ALLINONE TOUCH 22"»
20^ CIASSIFICATO
COSTO TOTALE AUSILI
1.450,00 €

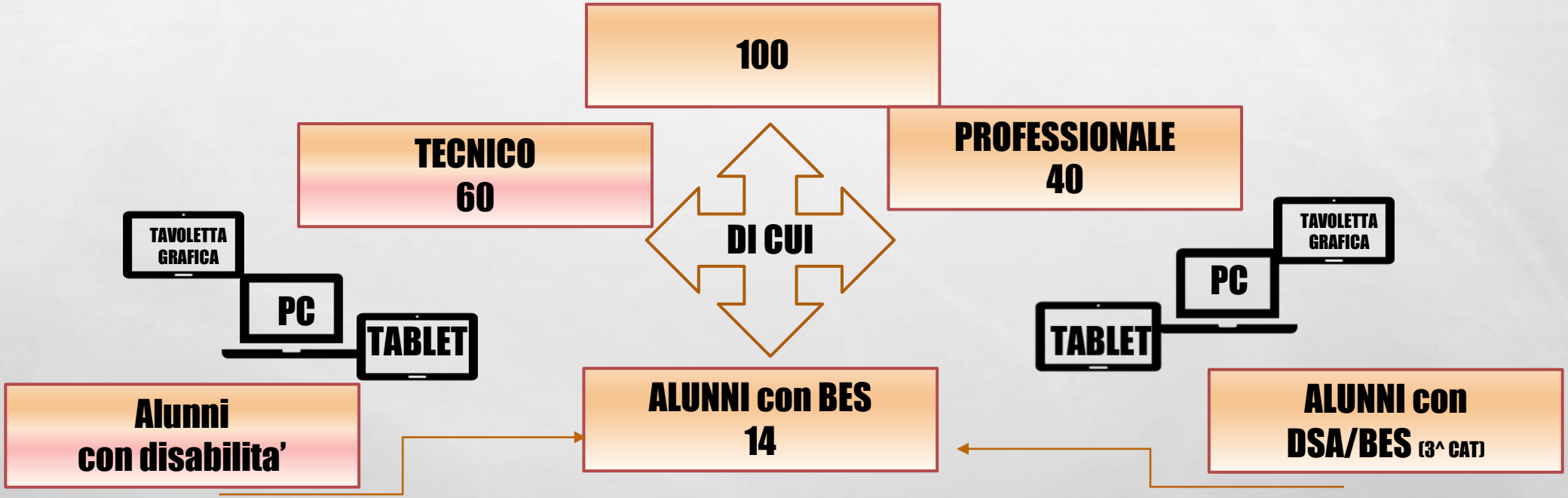
«PRESENTE»
23^ CIASSIFICATO
COSTO TOTALE AUSILI
1.400,00 €

«EQUAL IN DIVERSITY »
24^ CIASSIFICATO
COSTO TOTALE AUSILI
1.450,00 €

REFERENTI PROGETTO: proff. CARDAMONE MARIAPIA, RUGGIERI ANDREA

DISPOSITIVI INFORMATICI MESSI A DISPOSIZIONE DALLA SCUOLA

STUDENTI/ESSE CHE HANNO FATTO RICHIESTA



REFERENTI PROGETTO: prof. Davide Maggi

STUDENTI/ESSE CON DISABILITA'

DIPLOMATI/CERTIFICATI

a.s. '20/'21

CON DIPLOMA

11

CON CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

7

STUDENTI/ESSE CON DISABILITA' ISCRITTI ALLA 1^ CLASSE A.S. 2022/'23

TOT. **19**

INDIRIZZO TECNOLOGICO

8
STUDENTI/ESSE

INDIRIZZO PROFESSIONALE

11
STUDENTI/ESSE

ORGANICO STUDENTI/ESSE CON DISABILITA' 2021/22

TOT. **91**

INDIRIZZO TECNOLOGICO

37
STUDENTI/ESSE

INDIRIZZO PROFESSIONALE

54
STUDENTI/ESSE

STUDENTI/ESSE CON DSA ISCRITTI ALLA 1^ CLASSE A.S. 2022/'23

TOT. **39**

INDIRIZZO TECNOLOGICO

29
STUDENTI/ESSE

INDIRIZZO PROFESSIONALE

10
STUDENTI/ESSE

ORGANICO STUDENTI/ESSE CON DSA A.S. 2022/'23

TOT 181

INDIRIZZO TECNOLOGICO

121
STUDENTI/ESSE

INDIRIZZO PROFESSIONALE

60
STUDENTI/ESSE

STUDENTI/ESSE CON BES
(TERZA CATEGORIA)
ISCRITTI ALLA 1^ CLASSE A.S. 2022/'23

svantaggio
- socio economico
- linguistico
- cultUrale
- altro

ORGANICO STUDENTI/ESSE CON BES
(TERZA CATEGORIA)
A.S. 2022/'23

svantaggio
- socio economico
- linguistico
- cultUrale
- altro

TOT. 36

INDIRIZZO TECNOLOGICO

24 STUDENTI/ESSE

INDIRIZZO PROFESSIONALE

12 STUDENTI/ESSE

ORGANICO A.S. 22/23 STUDENTI/ESSE CON BES

DVA-DSA-SVANTAGGIO SOCIO ECONOMICO

308

IIS "LUIGI CASTIGLIONI" LIMBIATE