



Con il contributo di



BANDO 2023.1 YOUTH BANK | # uno sguardo al futuro

Progetto QUO VADIS?

ANNO SCOLASTICO 2022-23

*Se arrivi a un bivio, prendilo
Yogi Berra*

La necessità di un supporto e orientamento per i giovani studenti nasce dalla percezione di un crescente disorientamento diffuso, dovuto all'incertezza del futuro, drammaticamente accresciuto dalla pandemia, dalla crisi ecologica, dalla guerra.

Sapersi orientare nella vita presuppone tre cose:

- Conoscere il contesto, le opportunità, il paesaggio: avere una mappa il più possibile completa;
- Conoscere sé stessi, le proprie potenzialità, le proprie passioni, sapere cosa si vuole e verso dove si vuole andare;
- Che entrambi questi aspetti abbiano una certa stabilità: un paesaggio in continuo mutamento provoca spaesamento; lo stesso avviene nei periodi di forte cambiamento personale, e quindi nelle fasi di crescita più rapide e turbolente, come l'adolescenza.

In questi tempi travagliati, quindi, per gli adolescenti scegliere una strada fra mille è un compito difficile e ansiogeno, che spesso necessita di un supporto specifico: occorrono informazioni approfondite sulle difficoltà e sulle opportunità aperte da ciascun percorso; occorre potersi immaginare nel futuro, in una o in un'altra delle scelte.

Il progetto **QUO VADIS?** nasce dall'esigenza di considerare l'orientamento un processo educativo che tende a far emergere sia le dimensioni dello sviluppo della persona, sia l'orientamento professionale, sia la capacità di scelta e decisione del singolo soggetto.

Comprendere la difficoltà e le motivazioni profonde che portano i giovani a provare disorientamento e spaesamento in relazione alla scelta "fatta e futura", è la cornice dentro la quale prende forma il progetto che, attraverso tre attività, vuole sostenere gli studenti affiancandoli nell'individuare le proprie passioni, risorse e competenze, per operare la scelta più idonea.

Può anche capitare che i ragazzi, a lezioni inoltrate, si rendano conto di aver preso una scelta errata intraprendendo un percorso scolastico non in linea con i propri interessi e le proprie propensioni.

In questi casi, lo studio diventa un peso insostenibile per il giovane che, disorientato e frustrato, necessita sostegno e aiuto.

Imparare a scegliere vuol dire imparare ad essere consapevole di ciò che si potrà ottenere e di ciò che sicuramente si perderà; vuol dire sapere fino a dove si può arrivare ed essere consapevoli del percorso da effettuare.

Conoscere sé stessi, le proprie attitudini, capacità ed inclinazioni, riuscire a percepire il gusto di ciò che maggiormente affascina, tentare di vedersi nel prossimo futuro impegnati ad apprendere le conoscenze e le competenze necessarie per il lavoro che piacerebbe fare, questo è il “cuore” dell’attività di orientamento che il progetto promuoverà nell’Istituto Castiglioni, in stretta sinergia e programmazione con le attività programmate dalla scuola.

Il progetto si prefigge di lavorare su più versanti attivando tre differenti attività laboratoriali sinergiche e complementari, a seconda dei bisogni che emergeranno dagli studenti, lasciandoli così liberi di scegliere il percorso che reputano più opportuno in relazione alla propria storia.

ATTIVITA' 1 “SPAESAMENTO”

I laboratori sono rivolti agli studenti del biennio che si sentono spaesati dopo la scelta operata alle secondarie di primo grado. L’accesso può avvenire spontaneamente o su eventuale indicazione del consiglio di classe.

Dall’esperienza di questi anni fatta nelle scuole, riteniamo importante poter accogliere la fragilità dei ragazzi che vivono un momento di impasse, confusi e spaesati nella scelta operata e che necessitano di rimettere a fuoco il proprio percorso. per capire se la scelta operata è da portare avanti fino alla conclusione della scuola o se invece vale la pena di riorganizzarsi per operare altre scelte.

La natura degli interventi sarà formativa, tesa a modificare atteggiamenti improduttivi e carenze di motivazione, fornendo un supporto diretto alla ricerca di risposte appropriate.

1. Lavoro sulle biografie scolastiche
2. Somministrazione di test e conseguente elaborazione dei risultati
3. Azioni orientative di gruppo

ATTIVITA' 2 “CONOSCERE PER SCEGLIERE”

I laboratori sono rivolti agli studenti del triennio che spontaneamente o su eventuale indicazione del consiglio di classe, vorranno partecipare agli incontri proposti, lasciando così liberi gli studenti di partecipare a tutto il percorso o, anche ad un solo incontro.

La conoscenza di sé, le caratteristiche soggettive, i desideri, i progetti, le aspirazioni, le esperienze e le persone che hanno fatto nascere, in campo scolastico ed extra-scolastico, interessi, passioni, capacità e competenze. Se i ragazzi pensano a sé valorizzando gli aspetti positivi della propria esperienza, sia essa legata al passato, al presente o al futuro, tendono ad approcciarsi alla realtà con maggior benessere, trovano solide motivazioni interne, formulano progetti.

Il percorso sarà proposto a gruppi di studenti e alcune aree tematiche potranno essere condivise in momenti anche più allargati (gruppo classe o interclasse).

Inoltre sarà importante lasciare uno spazio di confronto individuale qualora ci fossero ragazzi delle classi quinte che necessitano di un maggior approfondimento in ambito di orientamento.

Le tematiche verranno “esplorate” su più livelli: quello dei contenuti, quello emotivo e quello esperienziale.

La metodologia prevede modalità di apprendimento attivo: discussione monitorata e attivazioni individuali e di gruppo.

1. Io ... oggi e domani - conoscenza di sé e rappresentazione futura
2. Prestazione/scelta ... tra pensieri ed emozioni
3. Università/its/lavoro

ATTIVITA' 3. SCEGLIERE CONOSCENDOSI

I laboratori sono rivolti agli studenti delle classi quinte che spontaneamente vorranno partecipare agli incontri in gruppo. Sarà inoltre disponibile uno spazio di confronto individuale per i ragazzi e le ragazze che necessitano di un maggior approfondimento.

Nella fase conclusiva del percorso superiore, ci si ritrova davanti a una tra le scelte più importanti della vita, quella che maggiormente influisce sul proprio futuro, personale, ma soprattutto, professionale. È tempo di orientarsi, capire chi e cosa si vuole essere, scegliere e trovare la propria direzione.

Per scegliere è importante partire da sé stessi, fermarsi a riflettere su cosa siamo stati, su cosa siamo e cosa vorremmo essere. Siamo noi, infatti, il mezzo e la guida lungo la strada che ci porta verso il futuro. Questo percorso permette ai ragazzi di riflettere su queste domande a iniziare a costruire risposte coerenti rispetto agli scenari di scelta.

Il percorso prevede l'elaborazione di un proprio bilancio di competenze che permetterà ai ragazzi di riflettere sulle caratteristiche personali da valutare nella scelta per realizzare il progetto personale.

È un percorso attraverso il quale l'individuo modifica il proprio rapporto con l'ambiente formativo e professionale diventando attore della propria progettualità, anticipando e definendo i propri obiettivi, soffermandosi sui propri desideri e sperimentando, forse per la prima volta, un progetto di vita "adulto".

1. Bilancio di competenza (metodi e tecniche utilizzate).
2. Conoscere per scegliere (prima sintesi di bilancio individuale, elaborazione delle prime ipotesi di progetto e di area di professionalità da esplorare)
3. Ipotesi di progetto e verifica esterna (Individuazione delle competenze spendibili e trasferibili, definizione del progetto, messa punto di un piano d'azione personalizzato).

Con i genitori Su richiesta dei genitori si potranno prevedere 3 differenti momenti formativi (diversi a seconda dei gruppi di ragazzi), tesi ad approfondire dubbi e perplessità relative al tema trattato con i figli così da creare un ponte comunicativo efficace e rispettoso delle scelte operate dai ragazzi.

Con i docenti: Supporto e collaborazione per la progettazione e la realizzazione congiunta di percorsi didattici orientativi.